

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Н.Ф. БУАКОВА»**

**Лучшие  
образовательные практики регионов  
Центрального федерального округа**

**Материалы межрегионального онлайн-марафона**

**(Воронеж, 26-27 ноября 2020 г.)**

---

**Государственная программа  
Российской Федерации  
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

---



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Н.Ф. БУНАКОВА»**

**Лучшие образовательные  
практики регионов  
Центрального федерального  
округа**

**Материалы межрегионального онлайн-марафона**

**(Воронеж, 26-27 ноября 2020 г.)**

**Воронеж 2020**

УДК 371  
ББК 74.202.5  
Л 87

**Редколлегия:**

Митрофанов А.Ю., ректор ВИРО им. Н.Ф. Бунакова;  
Шпыг Ю.В., директор центра сопровождения модернизации технологий и содержания обучения;  
Толкачева О.И., заведующий сектором оценки качества деятельности образовательных организаций центра оценки качества образования ВИРО им. Н.Ф. Бунакова;  
Китаева Т.А., методист сектора оценки качества деятельности образовательных организаций центра оценки качества образования ВИРО им. Н.Ф. Бунакова;  
Мязина О.Ю., методист сектора оценки качества деятельности образовательных организаций центра оценки качества образования ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

**Л 87 Лучшие образовательные практики регионов Центрального федерального округа:** Материалы всероссийского онлайн-марафона (Воронеж, 26-27 июня 2020 г.). – Воронеж: ВИРО, 2020. – 95 с.  
ISBN 978-5-6043704-3-8

В сборнике материалов лучших образовательных практик регионов Центрального федерального округа представлено описание эффективных управленческих и педагогических решений, реализованных в образовательных организациях по направлениям: **«На пути персонализации образования»** (разработка и реализация основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО с целью индивидуализации и повышения качества образования), **«Новое содержание – новые технологии»** (реализация концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) на уровне образовательной организации, вопросы обновления содержания и технологий образования), **«Вместе с детьми, ради детей»** (разработка и реализация основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья), **«Трансформация школьной библиотеки»** (участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов/предметных областей), **«Объединяя образовательные ресурсы»** (интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов/предметных областей), **«Сопровождение педагогов будущего»** (повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов/предметных областей).  
Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 371  
ББК 74.202.5

ISBN 978-5-6043704-3-8

© ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2020  
© Авторы статей, 2020

#### **4 «К», или Маленькие секреты большого урока**

Ю.Ю. Белкина, ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», Белгородская область

Современное школьное образование должно быстро и качественно реагировать на постоянно меняющуюся действительность. Задача учителя – помочь ученикам связать обучение с реальной жизнью и обеспечить его необходимыми навыками, чтобы подготовить их к дальнейшему успешному развитию в будущем. Это так называемые «мягкие навыки» – soft skills. А требования к развитию данных навыков мы уже видим во ФГОС, рассматривая, например, «Портрет выпускника школы». Однако анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и других контрольных точек показывает, что обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, проверяющих умение извлекать информацию из источника и использовать её при решении учебной задачи, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, а также находить информацию, используя коммуникативные навыки.

В современной жизни процесс получения знаний в чистом виде не актуален. Вводим вопрос в поисковую строку, несколько минут на рассмотрение – и все, что казалось ребенку интересным, становится обыденным и пресным. Поэтому на уроках необходимо создать такие условия, при которых ученик смог бы сам организовать процесс познания творческим и интересным, включиться в совместную деятельность с другими для достижения общих целей. Для этого используются приемы, направленные на развития критического мышления, креативности, коллаборации и коммуникации. Именно эти умения большинство ученых считают главными компетенциями 21 века. Приемы, направленные на развитие данных компетенций, позволяют эффективно организовать работу по формированию мягких навыков. Познакомимся с некоторыми из них.

Прием «*Работа в группах*», при котором учащиеся развивают умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, делать анализ объектов информации, в целях выделения признаков, выбирать поведения при совместной работе. Чтобы достичь таких результатов, лучше организовывать случайные группы посредством тимбилдинга. Ученикам, которые уже организовали группу, предлагают взять фрагмент открытки, связанный с темой урока, и найти своих новых партнеров по группе, собрав целое изображение. Представленный прием «*Разрезанная открытка*» направлен на формирование коммуникативных УУД: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Немаловажную роль для достижения результатов играет умение постановки цели. Прием «*Субъективное целеполагание*» применяется для активного развития регулятивных и личностных УУД, включения ученика в процесс познания. Вся последующая деятельность учащихся и способы достижения цели становятся личностно ориентированными. Для этого на каждом столе находятся рабочие карты группы, поделенные на сектора. Ученик в своем секторе рабочей карты записывает то, что хотел бы узнать по теме урока. Затем участники группы обсуждают свои вопросы и выделяют наиболее важный или интересный на их взгляд. Записывают в центре карты. Хочется отметить, что если какие-то из вопросов не получили ответа в ходе урока, то это может стать ориентиром для учителя при подготовке к следующему уроку по теме или использоваться в качестве дополнительного творческого домашнего задания для отдельных обучающихся.

Изучая новый материал, можно предложить прием «*До и после*». Он способствует развитию критического и креативного мышления. Развивает познавательные и регулятивные УУД в виде выдвижения гипотез, определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего осмыслению материала. Ребятам предлагается таблица с утверждениями по теме урока и в колонке таблицы «ДО», напротив каждого из них необходимо поставить знак «+», если они с ним согласны, и «-» – если нет. Затем они смотрят видеоролик, по завершении которого ещё раз читают утверждения. В столбике «ПОСЛЕ» ставится «+», если согласны с утверждением, или «-», если не согласны с ним. Таким образом, проводится анализ сложившейся

ситуации «здесь и сейчас», который создает условия для формирования метапредметных компетенций – умения контролировать достижение цели, получение результата.

В современном мире не обойтись без гаджетов. Можно извлекать информацию, используя QR-коды. «Работа с QR кодом» развивает познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД, такие как поиск и структурирование необходимой информации, данной в неявном виде, умения действовать по алгоритму.

Для того чтобы получить недостающую информацию, используется прием «Диффузия». Ученики подходят к участникам другой группы, задают вопросы, получают ответ и заносят их в таблицу. Прием «Диффузия» способствует развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, т.к. предполагает общение обучающихся, учит организовывать учебное сотрудничество.

Каждое занятие принято заканчивать рефлексией. Можно предложить использовать прием «Mentimet». Это простой и доступный в освоении сервиса, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для учеников в режиме реального времени в классе, поскольку он доступен на любых мобильных устройствах. На экране учитель может одновременно следить за активностью класса и уровнем принятия информации.

Данные приемы легко вписываются в любой курс школьной географии, а развитие навыков существенно повышает качество географического образования в целом.

## **Региональное отделение всероссийского движения «Союз учителей здоровья» в контексте национальной системы учительского роста**

Е.А. Богачева, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород, Белгородская область

Идея организации профессиональных сообществ не нова. Тем не менее, задача по созданию и поддержке функционирования профессиональных сообществ была поставлена президентом Российской Федерации. Наиболее многочисленными сообществами в педагогической среде являются методические объединения педагогов как на школьном, так и на муниципальном уровне. Существуют довольно успешно работающие сообщества по предметным областям на всероссийском уровне, например, Ассоциация учителей русского языка.

Всероссийское движение «Союз учителей здоровья» является профессиональным сообществом, т.е. объединением людей, принадлежащих к одной профессии – педагог. «Профессиональные объединения педагогов – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов школьной администрации (приглашенных) определенным образом оформленная, призванная решать те или иные задачи школы и самих членов объединений. Назначение, функции профессиональных объединений многообразны, способствуют включению учителей в принятие управленческих решений, в управление школой». Данное определение, данное М.М. Поташником, точно, на наш взгляд, соответствует деятельности всероссийского движения «Союз учителей здоровья».

Анализ деятельности профессиональных сообществ выявил 2 пути их возникновения: стихийная самоорганизация и инициирование (сверху) государством. В случае создания движения «Союз учителей России» удачно совпали два фактора: на фоне все более явно

проявляющейся необходимости взаимодействия учителей, объединенных проблемой сохранения здоровья школьников, председатель Экспертного совета по вопросам образования и науки Государственной Думы выступил с инициативой создания региональных отделений всероссийского движения «Союз учителей здоровья».

Всероссийское движение «Союз учителей России» является постоянно действующим совещательным органом при Общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования. Региональное отделение всероссийского движения «Союз учителей здоровья» в Белгородской области является творческой группой и формируется на добровольной основе из числа участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», Всероссийского заключительного этапа конкурса «Учитель здоровья России» и членов жюри регионального и Всероссийского этапов конкурса «Учитель здоровья России».

Целью деятельности «Союза учителей России» является содействие развитию движения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

Задачи союза:

- использовать педагогический потенциал образовательных дисциплин (химия, биология, окружающий мир, математика, русский язык, литература, иностранный язык, музыка, физическая культура и др.) в формировании культуры духовного и физического здоровья обучающихся;

- консолидировать усилия «Учителей здоровья России», направленные на сохранение и укрепление здоровья, повышение социального статуса, их правовой защищенности;

- содействовать проведению и популяризации Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»;

- развивать педагогический потенциал работников системы образования в формировании ценностных установок на сохранение здоровья у обучающихся и воспитанников;

- оказывать консультационную (методическую, научную, организационную) помощь педагогам в области сохранения и укрепления здоровья человека;



– способствовать распространению и внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий в деятельность образовательных организаций.

Принципы деятельности регионального отделения всероссийского движения «Союз учителей здоровья» отражают нормативные основы вовлечения педагогов-предметников в виде общих установок, правил, которые служат руководством практической деятельности:

– Принцип добровольности предполагает добровольное участие, вхождение учителей-предметников в общественно-профессиональные сообщества, «без указки сверху», без командно-административного влияния со стороны руководителей образовательных организаций и органов управления образованием любого уровня.

– Принцип равноправия проявляется в уважительных взаимоотношениях участников сообщества независимо от опыта работы, квалификации, возраста; в поддержке социально-ценностных инициатив, увлечений, интересов; в обеспечении равных потенциальных возможностей профессионального роста каждому учителю.

– Принцип системности определяет соблюдение единства целей, задач, средств, содержания, форм и методов вовлечения участников в деятельность сообщества и мониторинга результативности.

– Принцип гласности обеспечивается информационной доступностью, открытостью.

– Принцип преемственности проявляется в соблюдении преемственности в деятельности и развитии сообществ разных уровней, а также межпредметной интеграции и координации.

Методическая и организационная поддержка Белгородского регионального отделения всероссийского движения «Союз учителей здоровья России» осуществляется ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Основными формами деятельности членов «Союза учителей здоровья» являются общее собрание, заседание, семинары, школа педагогического мастерства, консультации. Методическая поддержка педагогов региона членами «Союза учителей здоровья» в виде повышения квалификации выражается в таких формах сотрудничества, как обучение в ходе семинаров, мастер-классов, консультирование, тьюторство, наставничество.

Традиционными стали выездные семинары и дни мастер-классов членов «Союза учителей здоровья» в муниципалитеты Белгородской области. Процесс методической поддержки осуществляется непрерывно, с опорой на личностно-ориентированный подход. Особое внимание уделяется диагностике и самодиагностике профессиональных затруднений учителей. Развитие креативных способностей личности учителя предполагает развитие способностей к проектированию профессиональной деятельности, к профессиональному самоопределению, к концептуальному мышлению, к инновационной деятельности. Гуманистическая направленность содержания и форм методической работы формирует коммуникативную культуру педагога, навыки проведения занятий в форме диалога, развитие субъект-субъектных, партнерских отношений в коллективе, обеспечивает перевод знаний в практическую плоскость, в сознание и поведение людей.

Актуальность и необходимость квалифицированного экспертного сопровождения и консультационной поддержки участников конкурсов профессионального мастерства указывает на настоятельную потребность в осуществлении этой функции общественно-профессиональными сообществами педагогов, в том числе «Союза учителей здоровья». В методическом сопровождении педагогов важным представляется командный подход, т.е. принцип работы, при котором развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия. Об эффективности данного подхода свидетельствует успешное участие педагогов Белгородской области в финальном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». За период с 2013 года 2 педагога стали абсолютными победителями, 6 педагогов являются лауреатами конкурса «Учитель здоровья России».

Командный подход реализуется в полной мере и в проектной деятельности. Члены регионального отделения всероссийского движения «Союз учителей здоровья» являются активными разработчиками и исполнителями региональных проектов:

- «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья обучающихся»;
- «Здоровье педагога»;
- «Организация учебного дня школьника с применением комплекса здоровьесформирующих технологий («Будь активен!»);»;

– «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью».

Востребован опыт членов регионального отделения всероссийского движения «Союз учителей здоровья» и на всероссийском уровне. Педагоги Белгородской области являются постоянными участниками Всероссийских научно-методических семинаров по сопровождению конкурсного движения «Учитель здоровья России», неоднократно принимали участие в методических и научно-практических конференциях по вопросам педагогики здоровья.

Главной целью взаимодействия участников сообщества является профессиональное общение коллег и единомышленников, в ходе которого за счет постоянного обмена знаниями между участниками обеспечивается их личностное и профессиональное совершенствование. Все это способствует профессиональному росту педагогов, что выражается как в признании заслуг в педагогической деятельности, так и повышении статуса по должности. В плане личностного развития педагогов важны такие факторы как:

– самоутверждение (дает возможность заявить о себе в полной мере как о личности, повысить свою самооценку или поддержать определенный общественный статус);

– самосовершенствование (выражается в стремлении приблизиться к некоторому идеалу и означает, что педагог стремится приобретать те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел);

– самоактуализация (позволяет педагогу выявить в себе определенный потенциал и использовать его в жизни).

Успешность деятельности регионального отделения всероссийского движения «Союз учителей здоровья» Белгородской области мы видим в следующем:

- создание единого информационного пространства;
- создание условий для повышения уровня профессиональных компетентностей и эффективного сотрудничества педагогов;
- обеспечение необходимой среды для непрерывного повышения квалификации каждого педагога;
- выбор форм участия в работе сообщества (мастер – классы, семинары, конкурсы, проекты и т.д.);

- стимулирование педагогов к желанию заявить о себе, о своих педагогических находках и инновационном опыте;
- формирование портфолио;
- профессиональная команда единомышленников.

Таким образом, региональное отделение всероссийского движения «Союз учителей здоровья», как показывает опыт Белгородской области, является действенным стимулом для развития здоровьесориентированной профессионально-педагогической деятельности педагогов, способом утверждения ценностей педагогики здоровья, решающим одну из сложнейших социально-педагогических задач современной России.

УДК 371  
ББК 74.202.5

### **Индивидуальный учебный план как условие реализации ФГОС СОО в сельской школе**

И.Е. Буданова, МБОУ Савинская средняя школа, Ивановская область

В 2008 году МБОУ Савинская средняя школа стала пилотной площадкой Департамента образования Ивановской области по опережающему внедрению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). В школе началась разработка основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана данного уровня.

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), а именно: учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый). Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной

области, определенной ФГОС СОО, ФГОС СОО, и обязательно включать указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» («Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней.

Исходя из образовательной политики школы и согласно мониторинговым исследованиям среди обучающихся 9-х классов, планирующих продолжить обучение в школе на уровне среднего общего образования, выявлено, что запросы старшеклассников очень разнородны и противоречивы. Около 30% опрошенных не имеют устойчивых предпочтений, либо их выбор не вписывается в рамки профилей из перечня примерного учебного плана. Требование ФГОС СОО выбрать 3-4 предмета для углубленного изучения не распространяется на универсальный профиль (п. 18.3.1. ФГОС СОО). На основании п.2 ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ, результатов опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, развития потенциала детей с участием самих обучающихся и их семей школа предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по ИУП имеет лично ориентированный характер, позволяет осуществлять свободный выбор образовательной траектории развития, обеспечивает сочетание универсальности образования с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Внедрение ИУП позволяет значительно снизить перегрузки обучающихся старшей школы, тем самым создаются условия для реализации творческого потенциала учащихся, способствует повышению доступности, качества и эффективности образования.

В школе разработаны два варианта учебных планов универсального профиля: один включает расширенную предметную область «Общественные науки», второй – расширенную предметную область «Естественные науки» и «Математика и информатика».

### Учебный план универсального профиля (вариант 1)

Образовательная область	Учебный предмет	Уровень освоения	Количество часов в неделю/ за год		ИТОГО
			10 класс	11 класс	
1	2	3	4	5	6
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	1. Русский язык	Б	1/ 34	1/33	67
	2.Литература	Б	3/102	3/99	201
Родной язык и родная литература	3. Родной (русский) язык	Б	0	0,5/17	17
Математика и информатика	4.Математика	У/Б	6/ 204 5/170	6/ 198 5/165	402 335
Иностранный язык	5.Английский язык	Б	3/102	3/99	201
Естественные науки	6.Астрономия	Б	1/34	0	34
Общественные науки	7.История	Б	2/68	2/66	134
	8.Обществознание	Б	2/68	2/66	134
	9.Экономика	У	2/68	2/66	134
	10.Право	Б	0	1/33	33
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1/34	0	34
	Психология успеха	ЭК	1/34	0	34

1	2	3	4	5	6
Физкультура, экология и ОБЖ	11. Физическая культура	Б	3/102	3/99	201
	12. ОБЖ	Б	1/34	1/33	67
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Основы проектной деятельности			0,5/17	0	17
Индивидуальный проект			0,5/17	0,5/16	33
<b>ИТОГО</b>			<b>28/27</b>	<b>26,5/25,5</b>	
<b>Индивидуальный выбор</b>					
Дополнительные предметы и элективные курсы (по выбору)			<b>6/7</b>	<b>7,5/8,5</b>	

### Учебный план универсального профиля (вариант 2)

Образовательная область	Учебный предмет	Уровень освоения	Количество часов в неделю/ за год		ИТОГО
			10 класс	11 класс	
1	2	3	4	5	6
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	1.Русский язык	Б	1/ 34	1/33	67
	2.Литература	Б	3/102	3/99	201
Родной язык и родная литература	3. Родной (русский) язык	Б	0	0,5/17	17
Математика и информатика	4.Математика	У	6/ 204	6/ 198	402
	5.Информатика	Б	1/34	1/33	67
Иностранный язык	6.Английский язык	Б	3/102	3/99	201
Естественные науки	7.Химия	У	3/102	3/99	201
	8.Физика	Б	2/68	2/34	134
	9.Астрономия	Б	1/34	0	34
Общественные науки	10.История	Б	2/68	2/66	134
Физкультура, экология и ОБЖ	11.Физическая культура	Б	3/102	3/99	201
	12.ОБЖ	Б	1/34	1/33	67

1	2	3	4	5	6
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Основы проектной деятельности			0,5/17	0	17
Индивидуальный проект			0,5/17	0,5/16	33
<b>ИТОГО</b>			<b>29</b>	<b>26,5</b>	
<b><i>Индивидуальный выбор</i></b>					
Дополнительные предметы и элективные курсы (по выбору)			<b>5</b>	<b>7,5</b>	

Таким образом, каждый обучающийся имеет возможность выбрать один из двух вариантов учебного плана универсального профиля и дополнить его дополнительными предметами и курсами по выбору из предложенных школой.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Порядок и сроки выполнения индивидуального проекта определяются «Положением об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования»

В учебном плане отведено время на конструирование выбора обучающимся области выполнения индивидуального проекта и педагогическое сопровождение этого процесса – метапредметный курс «Основы проектной деятельности» в 10 классе (17 часов в год) 1 час в первом полугодии. Данный курс является обязательным для всех обучающихся. Выполнение индивидуального проекта осуществляется во втором полугодии 10 класса и первом полугодии 11 (1 час в неделю – всего 34 часа).

### Условия реализации учебного плана

Показатель	Величина
1	2
Срок освоения ООП СОО	<b>2 года</b>
Продолжительность учебного года	10 класс – 34 недели 11класс –33 недели
Учебная неделя	<b>5 дней</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	<b>34 часа</b>
Общее количество часов учебных занятий за 2 года обучения	<b>2278 ч</b> (34нед x 34 ч+ 33нед x34ч)
Количество уроков в день	не более 8 уроков



<b>1</b>	<b>2</b>
Продолжительность урока	<b>40 минут</b>
Домашние задания (самостоятельная работа)	<b>до 3,5 ч.</b>

Обучение по индивидуальным учебным планам строится на основе поточно-группового расписания в мобильных группах переменного состава. В июне 2020 года состоялся первый выпуск обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования на основе ИУП.



В школе разработаны нормативные локальные акты реализации ФГОС СОО:

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- Положение об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования;
- Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся на уровне среднего общего образования;
- Приказ об утверждении индивидуальных учебных планов;
- Приказ об организации углубленного обучения.

С данными документами можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ Савинской средней школы [https://portal.iv-edu.ru/dep/mouosavino/savinskiyrvn\\_savinskaya1/default.aspx](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouosavino/savinskiyrvn_savinskaya1/default.aspx)

УДК 371  
ББК 74.202.5

## **Особенности организации инклюзивного образования в условиях СПО на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»**

Т.Л. Гонтарь, ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
Белгородская область

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ вместе с нормотипичными сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Необходимым условием для реализации инклюзивного образования является создание специально й обучающей среды, которая включает следующие компоненты:

- наличие педагогов со специальным образованием, владеющих инновационными методами и знанием особенностей работы с детьми с ОВЗ;

- создание комплекса адаптивных учебных программ, индивидуальных планов, методических материалов, специализированной литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности со специальными средствами передвижения и дистанционными средствами обучения).

На базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» создан ресурсный центр. Целями его деятельности являются:

1. Организация и осуществление деятельности, направленной на сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ.

2. Профориентационная работа и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда.

3. Формирование способностей у обучающихся и выпускников с инвалидностью к планированию своей карьеры, накопление, распространение и разработка инновационных технологий.

В ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» создана благоприятная адаптивная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Вход в колледж оборудован расширенными дверными проемами и специальными пандусами для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Коридоры и переходы оборудованы пристенными поручнями. На дорожках, ведущих к колледжу, применяется тактильная тротуарная плитка для слепых и слабовидящих людей. Также специальным пандусом и широкими дверными проемами оборудованы входы в столовую, студенческое общежитие и учебные корпуса.

В 2020 году открыта сенсорная комната. Сенсорная комната – это важное лечебное средство для людей, чьи возможности осязать мир ограничены болезнью. Сеансы в сенсорной комнате можно включать в комплексную систему реабилитации студентов, имеющих опорно-двигательной патологию, задержки психомоторного и эмоционального развития, неврозы, нарушениями зрения, слуха, речи, что значительно повышает эффективность проводимого лечения.

В современном образовательном учреждении, которым является индустриальный колледж, сенсорная комната используются для:

- педагогической коррекции обучающихся;

- проведения коррекционных занятий с детьми, имеющих различные сенсомоторные нарушения;
- работы с детьми с синдромом РАС;
- снятия стрессов в период подготовки к экзаменам в связи с боязнью коронавируса и т.д.;
- коррекции психического развития людей с заболеваниями нервной системы;
- работы со студентами, демонстрирующими повышенную агрессивность и девиантное поведение;
- работы со специалистами колледжа, работа которых связана с острыми стрессовыми ситуациями.

На сегодняшний день в колледже обучается 37 студентов, имеющих инвалидность. Поэтому вся система образования изменяется, становясь доступной для детей с особыми образовательными потребностями.

В современной России отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось. Во-первых, в демократическом обществе поняли, что образование должно быть реально доступно для всех детей без исключения. Во-вторых, необходимо создать условия для того, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но и реализовал в полной мере свои образовательные потребности. В-третьих, создавая совместную с другими обучающимися обучающую среду, надо следить за тем, чтобы участие ребенка с ОВЗ не снизило общий уровень образования других детей.

Белгородский индустриальный колледж неоднократно становился площадкой для проведения Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями. Так, например, 28 октября на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» состоялось торжественное открытие V Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2020». В нём принимали активное участие ребята из специализированной учебной группы 14 ИСиП.

Какие сложности обычно возникают у образовательной организации?

Одной из проблем современной системы СПО является отсутствие специально подготовленных кадров, имеющих квалифика-

цию педагога для работы с детьми с отклонениями в развитии, особенно среди специалистов, обучающих профессиональным компетенциям. С целью решения данной проблемы в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» были проведены следующие мероприятия:

1. Преподаватели, работающие в группе с детьми с ОВЗ, прошли обучение по программе дополнительного образования «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими ментальными нарушениями в учреждениях среднего профессионального образования на основе доказательных поведенческих практик».

2. Медицинским работником колледжа Зотовой В.В. проведена беседа с преподавателями о специфике заболевания ряда обучающихся и правилах оказания первой медицинской помощи в экстренных ситуациях.

3. Организована беседа преподавателей, работающих в группе обучающихся с ОВЗ с психологом колледжа Потёмкиной Т.И.

4. Коллектив специалистов колледжа работает над созданием безбарьерной среды, проводит совместные мероприятия, обеспечивая также интеграцию лиц с ОВЗ.

Вторая проблема связана с изменением рабочих программ под возможности обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенностью адаптивных программ является увеличенное количество часов на самостоятельное (дистанционное обучение).

Перед каждым преподавателем стала дилемма: какие часы, с учётом особенностей группы вынести на самостоятельное изучение, а какие рассматривать во время аудиторных занятий?

В этих группах пришлось заново создавать методические указания для организации самостоятельной работы, поскольку в группах по специальностям ТОП-50 она не предусмотрена.

Следующая проблема связана с формированием психологического климата при работе с особыми детьми.

Тяжело перестроить работу преподавателя, ориентируясь на детей с различными заболеваниями и по-разному реагирующими не только на содержание учебного материала, но и на самого преподавателя.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Несмотря на опыт в работе с подобными лицами, проблемы иногда возникают, поэтому важно делиться подобным опытом.

### **Использованные интернет-ресурсы**

<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie>  
<https://zen.yandex.ru/media/legal/chto-takoe-inklyuzivnoe-obrazovanie--5be5f5deb6e60f00aec8ee10>  
<https://инклюзивноеобразование.рф/uploads/umm/document/81/3307b41e41.pdf>

УДК 371  
ББК 74.202.5

### **Технология «веб-квест» на уроках и во внеурочной деятельности как метод развития исследовательской активности учащихся**

Е.В. Шаталова, Е.В. Ивашкина, МБОУ «СОШ №34»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область

Система образования претерпевала, претерпевает и будет претерпевать изменения. Теперь на первое место в образовании ста-

вится обучение и воспитание всесторонне развитой, социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору. Следовательно, и меняется представление о выпускнике школы. Теперь это – личность, способная к саморазвитию и личностному самоопределению, со сформированной мотивацией к обучению и целенаправленной творческой деятельностью.

Однако не все так просто и однозначно. Следует сказать и о проблемах, которые встают на пути модернизации современной школы. Преподаватель на пути модернизации осознает, что привычные «устаревшие» методы преподавания иностранного языка уже неактуальны. Основные причины кроются в следующем: во-первых, у каждого конкретного ученика свой уровень познавательной деятельности, во-вторых, меняются времена, а вместе с ними и нравы, и интересы детей. Поэтому проблема познавательной деятельности и способы ее активизации будут существовать во все времена.

Таким образом, встает острая необходимость поиска новейших приёмов, позволяющих преподавателю активизировать, «штурмовать» познавательную деятельность учащихся, и, как следствие, улучшения качества знаний учащихся, повышения мотивации к изучению иностранного языка. Кроме того, высокая интенсивность современного урока, чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение, недостаточный учет учителями индивидуальных особенностей учащихся ведет к формированию повышенной тревожности, и как итог снижению познавательной активности.

Следует понимать, что использование и умелое применение педагогами технологии веб-квест способствуют активизации индивидуальных, личностных мотивов в процессе усвоения учебной информации. Качественно подготовленный проект на основе данной технологии будет объединять в себе концепцию реализации общеязыковых, мыслительных умений и личностных качеств.

Современные психологи и педагоги едины в мнении, что уровень и качество выполняемой деятельности и ее конечный результат зависят, прежде всего, непременно от мотивации и потребностей индивида, его стремлений. Ведь именно мотивационные потребности вызывают целенаправленную познавательную активность, и, как следствие, определяет выбор средств и приемов. На пути модернизации

ции современной школы, личностно ориентированный подход представляется как одним из самых важных условий эффективности процесса обучения. Такой процесс обучения дает неоспоримую возможность учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями модифицировать, видоизменять цели и результаты обучения. Личностно ориентированный подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

Как видно из уже имеющихся исследований, технология веб-квест позволяет современному учителю в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения. Педагогу при применении данной технологии следует обращать внимание на интересы учащихся, только тогда будет виден результат и как следствие, успешность применения в своей работе приемов основанных на данной технологии веб-квест.

Однако при использовании данной технологии учителю следует быть осведомленным о том, насколько хорошо его ученик владеет компьютерными технологиями, так веб-квест неразрывно связан с применением мультимедийного оборудования. Все это необходимо знать во избежание снижению мотивации и, как следствие познавательной активности учащихся. Что же здесь можно предпринять? Данная проблема имеет ряд простейших решений, так, например, педагог может предложить работу в группах, где каждый из его участников может оказать поддержку при подготовке того или иного проекта.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Следует отметить, применение данной технологии приемлемо на разных уровнях обучения. Использование технологии веб-квест предполагает что-то захватывающее, интересное и занимательное. Здесь ученику дается «своеобразная» свобода, где он может попробовать себя и в роли исследователя, и в роли изобретателя и еще много увлекательных ролей.



Таким образом, можно сделать вывод – применение данной технологии для активизации познавательной деятельности способствует достижению высоких результатов в развитии коммуникативной компетенции в процессе обучения, активизации процессов саморазвития и самообразования учащихся основной школы и позволяет добиться успешности каждого в процессе изучения курса иностранного языка.

## Литература

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.

3. Байкова Л.А. Методика самоопределения учащихся // Завуч: Научно-практический журнал. – Москва. – 2003. – №2. – С.52-63.

4. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – <http://ito.bitpro.ru/1999>

5. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации. [Текст] / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2. – С 23-25.

6. Еримбетова С., Маджуга А. Использование интерактивных технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащихся // Alma mater. – 2003. – № 11. – С. 48-50.

## **Поиск новых ресурсов эффективной реализации образовательных программ**

Е.В. Иванова, К.В. Кулаков, ГАУ ДПО Ивановской области  
«Университет непрерывного образования и инноваций»,  
Ивановская область

Разработка и внедрение представленного проекта обусловлены необходимостью оказания методической помощи руководителям образовательных организаций и диссеминации результатов опыта их инновационной деятельности.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности непосредственно влияет на качество образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) качество образование понимается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам» [1] (далее – ФГОС).

Соответствие ФГОС определяется на уровне структуры образовательной программы (далее – ОП), состоящей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, условиями реализации ОП и планируемыми результатами освоения ОП [1].

В системе повышения квалификации руководителей школ государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университета непрерывного образования и инноваций» (далее – УНОИ) в центре внимания стоит вопрос о поиске эффективных ресурсов для повышения качества образования. Перечень данных ресурсов определен в соответствии с требованиями законодательства: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-обра-

зовательные, психолого-педагогические, организационные и нормативные. Одной из главных задач является обеспечение высокого уровня качества образования во всех образовательных организациях региона.

В 2020 г. в УНОИ прошли обучение 475 руководителей системы общего образования (40% от их общего числа в Ивановской области) по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Повышение результативности деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования» в рамках реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования Ивановской области», утвержденной Постановлением Правительства Ивановской области от 13 ноября 2013 года № 450-п, выполняемых за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2020 год.

В ходе реализации ДПП повышения квалификации был проведен мониторинг наиболее эффективных ресурсов для реализации ОП.

Анализ результатов мониторинга показал, что руководители общеобразовательных организаций определяют наиболее эффективные кадровые ресурсы: корпоративное повышение квалификации педагогов по формированию функциональной грамотности, разработка адресного профессионального маршрута педагога в целях обеспечения условий совершенствования его профессиональных компетенций, профилактика сопротивления персонала инновациям, культивирование интереса к новшествам, инициирование нового в системе образования, мотивирование на активное участие в профессиональных конкурсах.

В рамках создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды акцент сделан на обеспечение педагогов необходимым оборудованием для осуществления удаленного взаимодействия (в том числе и дистанционного обучения как самих педагогов, так и учащихся), создание школьных информационно-библиотечных центров с рабочими зонами и медиатекой и

«Точек роста» (для занятий исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством), приобретение оборудования для организации интерактивного тестирования в рамках международных исследований PIRLS и PISA 2021 г., создание в школе эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии и качестве образования в школе. Среди внешних ресурсов руководители отметили новый информационно-образовательный портал Ивановской области «Педсовет37.ру», т.к. во время занятий слушателям неоднократно предлагалось его использовать в работе с педагогами, родителями и детьми.

Среди учебно-методических ресурсов приоритет был отдан отбору и реализации инновационных образовательных технологий, формирующих метапредметные результаты и функциональную грамотность.

Самым сложным был выбор эффективных финансовых ресурсов для реализации ОП. На первом месте – участие в федеральных конкурсах на грантовую поддержку школ, на втором – привлечение внебюджетных средств и инвестиции в людские ресурсы, на третьем – повышение эффективности системы стимулирования педагогических работников.

Более традиционный характер имеют психолого-педагогические, организационные и нормативные ресурсы.

Среди психолого-педагогических основное внимание, по мнению руководителей, следует уделить психологической поддержке обучающихся, в целях обеспечения осознанного и ответственного выбора в дальнейшей профессиональной сфере деятельности, вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, развитию службы медиации, а также психолого-педагогический мониторинг всех участников образовательного пространства.

Из организационных ресурсов наиболее эффективными являются: формирование корпоративной этики; достижение образовательной организацией конкурентных преимуществ, в частности, за счет расширения спектра образовательных услуг, создания наиболее благоприятных условий труда, поддержания репутации учебного заведения; организации внутренней системы оценки качества

образования и информирование о ее результатах. Отдельного внимания заслуживает практика создания банка образовательных ресурсов и социокультурных практик на муниципальном (межмуниципальном) уровне.

В качестве основного нормативного ресурса отмечена своевременная актуализация локальных нормативных актов образовательной организации.

Следует отметить, что более половины руководителей образовательных организаций по итогам прохождения курсов повышения квалификации отметили для себя представленные выше ресурсы как новые.

Таким образом, по результатам мониторинга можно сделать вывод, что руководители общеобразовательных организаций наряду с использованием традиционных ресурсов, способствующих повышению качества образования, активно ведут поиск новых. Привлечение ресурсов осуществляется как за счет внутренних резервов образовательной организации, так и в рамках взаимодействия с партнерами.

Вместе с тем мониторинг выявил проблему неоднородности ресурсной базы образовательных организаций. Образовательные организации, расположенные в городских округах, используют весь спектр ресурсов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами. В тоже время образовательные организации городских и сельских поселений ограничены в возможности расширения и укрепления ресурсной базы, опираются на внутренние резервы.

В современных условиях поиск новых ресурсов эффективной реализации образовательных программ остается одним из приоритетных направлений деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Востребованность рассмотренного проекта методического сопровождения деятельности управленческих команд образовательных организаций подтверждается реализацией проекта в 2020 году в четырех субъектах Российской Федерации.

## Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.11.2020).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373). – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.11.2020).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 10.11.2020).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 10.11.2020).

**Модель корпоративного повышения квалификации педагогических работников в рамках подготовки к реализации профессионального стандарта педагога (из опыта работы МОУ СШ № 3 г. Фурманова в статусе региональной инновационной площадки)**

Н.С. Казнина, МОУ СШ № 3 г. Фурманова, Ивановская область

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 города Фурманова реализует проект «Модель корпоративного повышения квалификации педагогических работников в рамках подготовки к реализации профессионального стандарта педагога» в рамках региональной инновационной площадки.

На пути решения задачи развития кадрового потенциала важную роль играет усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности и повышения качества результатов образовательной деятельности в целом.

В 2016 году результатом поиска ресурсов, способствующих совершенствованию организации методического сопровождения и поддержки деятельности учителя с учетом новых требований, стало участие педагогического коллектива школы в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

Благодаря сотрудничеству с Институтом непрерывного развития и инноваций Ивановской области в лице Ивановой Елены Васильевны, заведующей кафедрой управления образованием, была выбрана тема инновационного проекта «Модель корпоративного повышения квалификации педагогических работников в рамках подготовки к реализации профессионального стандарта педагога».

В процессе работы над проектом были определены направления деятельности:

- нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями профстандарта;

- повышение квалификации педагогов;

- создание условий для диссеминации положительного опыта и другие.

А также обозначены *ожидаемые результаты* в отношении профессионализма педагогического коллектива:

– рост заинтересованности членов педагогического коллектива в повышении уровня профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– дальнейший профессиональный рост, развитие творческого потенциала членов педагогического коллектива, обеспечивающий высокое качество результатов профессиональной деятельности и эффективность образовательного процесса;

– соответствие уровня методической грамотности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

– востребованность опыта работы по теме проекта в педагогическом сообществе.

Согласно плану работы по реализации проекта, составленному на основе технического задания, на организационно-подготовительном этапе приказом директора школы был утвержден состав рабочей группы, распределены обязанности между ее участниками, разработано Положение о деятельности рабочей группы, план мероприятий («дорожная карта») по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога, осуществлялся подбор и изучение научно обоснованных методических материалов, анкет для выявления профессиональных затруднений и запросов учителей на использование различных ресурсов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, был проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов, спланировано повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы.



Первым продуктом деятельности РИП является разработанная Модель корпоративного повышения квалификации педагогических работников. Она построена по блочному принципу и ориентирована на реализацию требований профессионального стандарта, предполагающего необходимость образования педагога на протяжении всей его профессиональной карьеры.

Структура Модели включает управленческий, аналитический, внедренческий и информационный блоки, блок обобщения и диссеминации опыта.

На уровне образовательной организации была выбрана матричная структура управления, куда входят Управляющий совет, директор школы, педагогический совет, методический совет, а также рабочая группа по реализации инновационного проекта. Данная структура направлена на развитие взаимодействия между разными органами управления с целью наиболее эффективного решения поставленных задач.

В управленческий блок входит Совет по инновационной деятельности Департамента образования Ивановской области, научный руководитель Института непрерывного развития и инноваций Ивановской области, ответственный за инновационную деятельность отдела образования администрации Фурмановского муниципального района и директор школы.

Поскольку в рамках аналитического блока Модели корпоративного повышения квалификации педагогических работников предусмотрен мониторинг соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов содержанию трудовых функций профессионального стандарта, в целях получения объективной информации об уровне соответствия компетенций педагогов содержанию трудовых функций профессионального стандарта рабочей группой была разработана.

*Программа мониторинга профессиональных затруднений педагогов.* Особенностью данной Программы является удобство ее использования. Она создана на платформе Google диск, представляющей собой сервис для облачного хранения файлов.

При проведении стартового мониторинга профессиональных затруднений учителя самостоятельно оценивали имеющиеся у них педагогические затруднения по 5 блокам трудовых функций, пред-

ставленных в профстандарте. А также учителя математики, русского языка и литературы проходили анкетирование по модулям «Предметное обучение. Математика» / «Предметное обучение. Русский язык».

Использование данной программы позволило определить индивидуальные профессиональные дефициты педагогов школы, сориентировало на поиск новых форм методического сопровождения и поддержки деятельности учителя в условиях подготовки к реализации профессионального стандарта педагога.

Что немаловажно, данная программа позволяет получить результаты самооценки выполнения трудовых действий, уровня овладения необходимыми знаниями и умениями каждого учителя в рамках той или иной трудовой функции.

*Внедренческий* блок включает в себя перечень мероприятий, направленных на достижение эффективного профессионального развития педагогов в рамках корпоративного повышения квалификации, которые вы видите на слайде.

Не менее важной составляющей модели корпоративного повышения квалификации педагогических работников школы является информационный блок.

Информирование о ходе реализации инновационного проекта осуществляется посредством подготовки публикаций, выступлений на родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы, методического совета, размещения информации на сайте школы, участия в конференциях, организация и проведение семинаров и стажировок на базе школы.

На этапе обобщения и диссеминации опыта в нашей школе были организованы и проведены семинары, стажировки, нетворкинг, профессиональный конвент по презентации итогов деятельности РИП. Педагоги школы представили опыт работы на научно-практических конференциях, а также в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В марте 2018 г. в нашей школе в рамках диссеминации опыта инновационной деятельности состоялся семинар для руководителей образовательных организаций Лежневского муниципального района Ивановской области «Опыт реализации инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки». Данное

мероприятие способствовало развитию профессионального сотрудничества, информационного обмена и обратной связи по результатам работы. Во время подведения итогов семинара гостями мероприятия была дана высокая оценка опыта инновационной работы нашего педагогического коллектива, а также было отмечено, что учителей школы отличает сплоченность, творческий подход к работе, инновационное мышление, активное стремление к личностному росту.

В октябре текущего года инициативная группа, в состав которой вошли Л.Ю. Иваненко – директор школы, Н.С. Казнина – заместитель директора по УВР, С.Н. Селиванова – ответственный за информатизацию, выступили перед управленческими командами школ России, проходящих обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации».

На всероссийском уровне в режиме вебинара был представлен опыт работы педагогического коллектива нашей школы по организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогический работников в рамках реализации программы развития «РОСТ: Развитие, Образование, Совершенствование, Творчество».

Опыт инновационной деятельности также был представлен в рамках межрегиональной научно-практической онлайн-конференции «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами: диссеминация эффективных педагогических практик и технологий» с участием всех муниципалитетов Ивановской области, а также многих субъектов ЦФО.

В сентябре 2020 г. коллектив школы принял участие в дистанционном конкурсе на лучшую региональную практику модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2020 год по направлению «Управление профессиональным развитием педагогических кадров образовательной организации». Опыт инновационной работы РИП нашей школы по итогам данного конкурса был признан лучшим.

Опыт инновационной работы РИП МОУ СШ № 3 г. Фурманова доступен на Информационно-образовательном портале Ивановской области «Педсовет 37».

Говоря о результатах апробации модели корпоративного повышения квалификации педагогических работников, можно отметить следующие положительные эффекты, подтвердившие правильность выбранного пути:

- отмечается положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования,
- выросло количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- педагоги и их воспитанники стали победителями и призерами международных, всероссийских и региональных конкурсов;
- высокую оценку педагогического сообщества получил опыт наших коллег-участников научно-практических конференций различного уровня.

Подводя итог, хочется еще раз отметить, что успешному решению актуальных проблем образования в первую очередь способствует слаженная работа всего педагогического коллектива, так как, по справедливому замечанию американского писателя Ральфа Эмерсона, «совместный труд зажигает в людях такую жажду свершений, какой они редко могут достичь поодиночке».

УДК 371  
ББК 74.202.5

### **Современные формы инновационных подходов для мотивации чтения обучающихся**

А.А. Красюкова, Т.И. Рыбалко, МБОУ «ООШ №5» Алексеевского городского округа, Белгородская область

Молодежь XXI века растет в высококонкурентном мире. Поэтому в настоящее время в развитом информационном обществе практически у всех родителей при выборе школы своему ребенку

есть определенные требования к ней – все хотят учиться в школе будущего, в которой создана доброжелательная образовательная среда и имеются современные цифровые технологии, что соответствует основным задачам Белгородской Стратегии «Доброжелательная школа».

*Школьная библиотека* – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

На сегодняшний день ключевая задача нашей библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Проблема повышения качества библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов сегодня особенно актуальна. От его уровня во многом зависит о качества образования в школе в целом.

Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе, от направления развития школьной библиотеки, которая, чтобы существовать далее, должна быть реорганизована в информационно-библиотечный центр с последующим развитием. Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра.

Ни для кого не секрет, что в настоящий момент школа обязана обеспечивать высокое качество образовательных услуг, соответствующих ожиданиям всех участников образовательных отношений. Одним из условий успешной реализации задач ФГОС является расширение возможностей и открытость информационно-образовательного пространства.

Ключевым условием достижения современных образовательных результатов общего образования в условиях реализации ФГОС является необходимость преобразования школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, аккумулирующий информационные ресурсы и идеи участников образовательного процесса.

*Анализируя ситуацию, мы выявили следующие проблемы:*

- отсутствие современного библиотечного пространства, объединяющего всех участников образовательных отношений;
- отсутствие базы современных (интересных) форм подачи учебного материала в неформальной обстановке (на перемене, каникулах, выходных и т.д.);
- низкий уровень межличностного общения подрастающего поколения;
- бесконтрольное нахождение школьников в сети Интернет.

По данным статистики, в число активно читающих книги россиян сегодня входит лишь 23% населения. Качество чтения учеников указывает на снижение роли книги в системе духовных ценностей, и как следствие, – бедность словарного запаса, невысокая языковая, речевая, читательская культура обучающихся. Снижается не только активность, но и объём чтения. Для преодоления негативных тенденций необходимо находить пути приобщения ребёнка к чтению, развития его как читателя. Необходимо понимать, что грамотное в широком смысле чтение лежит в основе всей деятельности человека как в период его обучения в школе, так и в будущем.

Чтение – процесс двусторонний. Необходимо заинтересовать, оставить эмоциональный след в душе ученика, поскольку ни одна форма проведения не является столь крепкой, как связанная с эмоцией. Пробудить эмоционально, приобщить к чтению помогают читательские конференции, презентации прочитанных книг, информационные карточки книг с рекомендациями для чтения, литературные игры, викторины, конкурсы.

Новые информационные технологии сегодня стремительно вошли в повседневную деятельность детей. Чтение книг не привлекает внимание «цифрового» поколения. Идея проекта вывести чтение на новый, более продуктивный уровень, используя инновационные информационные технологии как средство возобновления интереса к чтению. Применяя креативные тенденции для создания привлекательной инновационной среды для придания чтению новой глубины и содержательности.

*Возможности, которые позволили реализовать практику:*

- создание современной модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к чтению;

- привлечение к совместному обсуждению прочитанных произведений сверстников и возможность побеседовать с авторами книг в режиме on-line;

- использование современных информационно-коммуникативных технологий, способствующее развитию у подростков интереса к чтению и формированию образа библиотеки как главного культурно-образовательного и информационного центра школы.

*Ожидаемые результаты.*

1. Возрастающий интерес к чтению школьников через организацию обучения их информационной грамотности и культуре.

2. Внедрение новых методов и форм поддержки библиотекой самостоятельной деятельности учащихся (самоподготовка, проектная деятельность). Поддержка проектной работы учителей-предметников, направленной на повышение качества знаний школьников.

3. Развитие консультационных услуг для самоподготовки и самостоятельных учебных исследований школьников.

4. Успешная сдача государственных экзаменов.

5. Вовлечение учащихся в «Библиотрансформер».

6. Позитивная динамика роста читающих учащихся.

Для создания ИБЦ на базе школы нами была разработана стратегия его создания:

1. Подготовка нормативно-правовой базы.

2. Разработка содержательной и технологической сторон ИБЦ.

3. Создание инфраструктуры, обеспечивающей гармоничное развитие ИБЦ.

4. Вовлечение всех участников образовательных отношений в активную работу в ИБЦ.

5. Оптимизация работы ИБЦ в соответствии с запросами сообщества.

В нашей практике мы использовали непривычные, можно даже сказать инновационные методы в нашем регионе для привлечения обучающихся к активному чтению.

*Буккроссинг* – зона предназначена для чтения и обмена книгами. На каждом этаже нашей школы мы создали зону буккроссинг. Школьники из дома приносят художественную литературу, библиотекарь наклеивает эмблему буккроссинга на книгу и оставляет ее в зоне буккроссинга для того, чтобы любой ребенок мог эту книгу найти и прочитать. А если она понравилась, то можно наклеить на

форзац смайлик. Потом снова отпустить ее на свободу, дав прочитать другу, или вернув в зону буккроссинга. Так происходит увлекательный книгообмен между детьми. Книги путешествуют во времени и пространстве, попадают из одних рук в другие, а значит, продолжают жить!

Современному школьнику неинтересно читать книги «в живую», поэтому нам пришла идея сделать школьную мобильную библиотеку, которая представлена литературой в рамках образовательной программы для обучающихся 5-9 классов.

Школьники с помощью QR кода и специального приложения скачивают книгу себе на смартфон или планшет и знакомятся с ней в привычном для себя формате.

Еще одна форма для повешения интереса к чтению у подрастающего поколения в нашей школе – это коворкинг-зона – это обучение в сотрудничестве, взаимодействие и развитие способностей обучающихся. Помимо комфортного места для учебы, здесь созданы возможности для общения, обсуждения прочитанных произведений, совместного чтения книг, организации литературных вечеров, конкурсов чтецов, библиотечных квестов и квизов.

Реализация данных форм мотивации к чтению обучающихся позволяет расширить инновационную систему сетевого партнерства школы, предоставлять качественные образовательные услуги, повышать открытость и конкурентоспособность образовательной организации.

Данная инновационная модель педагогической поддержки мотивации обучающихся к чтению может быть эффективно распространена в других образовательных организациях.



**Научно-методическое и технологическое сопровождение  
обобщения актуального педагогического опыта  
как одно из условий повышения профессиональной  
компетентности педагогов**

М.А. Лутцева, А.А. Миненкова, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», Белгородская область

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение, обобщение, трансляция актуального педагогического опыта.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, исследовательской деятельности;

– обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Но ни один из перечисленных способов развития профессиональной компетентности не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Современный подход к педагогическому опыту, его изучению, обобщению и использованию в массовой практике предполагает умение управлять процессом его формирования и развития на основе всестороннего, объективного изучения и оценки эффективности образовательного процесса с позиции успешности учащихся.

Педагогический опыт – один из самых доступных источников новых идей, подходов и технологий, он по праву может рассматриваться в качестве потенциального ресурса развития образования.

Научно-методическое и технологическое сопровождение обобщения актуального педагогического опыта предполагает комплекс взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогам в решении противоречий их педагогической практики и затруднений, возникающих при обобщении их собственного опыта.

Выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и труднорешаемых направлений в должностных обязанностях методистов образовательных учреждений всех уровней: от школьного до учреждений повышения квалификации работников образования. Изучение опыта по своему характеру есть *исследовательская деятельность*, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого явления, его анализа и сравнения результатов, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации.

Таким образом, проблема сама по себе представляет достаточно сложный процесс как в научно-теоретическом плане, так и в его практическом осуществлении.

*Технологическое сопровождение* обобщения опыта ведется в Белгородском институте развития образования в двух направлениях:

1) Технологизация (структурирование) описания самого опыта по всем понятной логике: что делает педагог (называет фактор успешности), для чего он это делает, как делает и каков результат.

С 2008 года ОГАОУ ДПО «БелИРО» издаёт практикум «Структура целостного описания актуального опыта» в помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений. Практикум представляет собой логически структурированное и содержательно наполненное практическое руководство по овладению навыком целостного описания опыта работы педагогов системы общего дошкольного, начального и среднего образования. Материалы Практикума активно используются на курсах повышения квалификации, на консультационных, практико-ориентированных семинарах, в том числе выездных, с целью оказания методической помощи по описанию опыта педагога. Кроме того, на этих семинарах раскрывается система работы по управлению процессом формирования педагогического опыта на уровне ОО.

2) Второе направление в технологическом сопровождении обобщения опыта – это выстроенная система работы по внесению актуального педагогического опыта в областной Банк данных.

До внесения в областной банк, опыт должен быть обобщён на уровне образовательной организации, муниципальном уровне и рекомендован для внесения в областной банк данных. Кроме того, опыт может быть рекомендован Главной аттестационной комиссией, региональными учебно-методическими объединениями, оргкомитетом и жюри конкурсов профессионального мастерства.

Сегодня, как никогда, необходимо обеспечение интеграции науки и практики, потому мы говорим о *научно-методическом сопровождении* обобщения актуального педагогического опыта. Его специфическая задача состоит в том, чтобы, опираясь на уже имеющиеся теоретические подходы, содержащие: закономерности, критерии, принципы его обобщения помочь создать гибкую систему работы с ним, чтобы, сохранив творческую природу опыта, сделать

его воспроизводимым в массовой практике. Именно в этой части деятельности особенно важна роль ученых и методистов кафедр и центров института развития образования. Тем самым мы обеспечиваем преемственность в совместной деятельности по научно-методическому сопровождению обобщения актуального педагогического опыта.

Областной Банк данных, созданный с целью пропаганды и распространения актуального педагогического опыта, является завершающим звеном в системе по выявлению и обобщению актуального опыта работы педагогов. Специалисты кафедр и центров ОГАОУ ДПО «БелИРО» участвуют в экспертизе деятельности лучших школ и лучших учителей, оказывают методическую, консультационную поддержку педагогам, обобщающим опыт, проводят систематическую работу по выявлению лучших педагогических практик через семинары, круглые столы, конференции, фестивали и другие формы работы.

Еще одним элементом научно-методического сопровождения обобщения актуального педагогического опыта является издательская деятельность БелИРО. Лучшие авторские разработки педагогов области публикуют на страницах сборников: «Победители конкурсов профессионального мастерства – педагогам области», «Секреты мастерства», «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области».

Сборники включают статьи из опыта работы педагогов Белгородской области – участников конкурсов профессионального мастерства с целью распространения лучших педагогических практик и использования их в качестве образовательного ресурса.

Таким образом, представленный вашему вниманию материал говорит о том, что данное направление деятельности находится в поле постоянного внимания в части повышения эффективности работы по научно-методическому и технологическому сопровождению обобщения актуального педагогического опыта в регионе.

Обобщение актуального педагогического опыта является средством повышения педагогического мастерства, профессионального роста, как отдельного педагога, так и развития педагогического коллектива в целом. Поэтому совершенно очевидно, что работа по изу-

чению и обобщению актуального педагогического опыта – обязательный элемент повседневной деятельности как педагогов, так и руководителей образовательных учреждений.

## **Литература**

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

2. Каспаржак, А.Г., Иванова, Л.Ф., Митрофанов, К.Г. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы / А.Г. Каспаржака, Л.Ф. Ивановой; Ин-т новых технологий образования. – М.: Просвещение, – 2004. – 416 с.

3. Терегулов, Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения / Ф.Ш. Терегулов. – М.: Педагогика, – 2012. – 317 с.

УДК 371  
ББК 74.202.5

### **Флеш-карта как один из способов развития критического мышления у учащихся и мотивации на уроках иностранного языка**

Л.В. Мелихова, М.В. Балужева, МБОУ «СОШ №34»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область

Сегодня так много говорят об обновлении содержания образования и педагогических технологиях в общеобразовательной школе. Думается потому, что таков социальный заказ современного общества. Для учителя – это социальный заказ школы, родителей и детей.

Когда человек знает иностранный язык, открывается много возможностей в общении. Можно многое узнать о разных тради-

циях и культурах, можно знакомиться с разными людьми. Для свободного общения на иностранном языке в первую очередь мы изучаем лексику, а немного позже грамматику. Для успешного формирования языковой и речевой компетенций учитель должен постоянно искать эффективные способы активизации познавательной деятельности. Важно добавить, что на запоминание слов и фраз очень сильно влияет тип личности, способности, предыдущая тренированность памяти и мотивация, то есть настрой на запоминание. Поэтому в профессиональной деятельности необходимо обращаться к флеш-картам.

*Актуальность проблемы.*

В процессе модернизации системы образования одними из центральных оказываются вопросы формирования инновационных механизмов развития образования, управления инновационными процессами и внедрение инновационного педагогического опыта. Сегодня меняются не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы, ориентированные на идею гуманизации процесса обучения и формирования гуманитарного мышления. Особую значимость приобретают исследования, способствующие реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе. Ещё древние греки знали, что память во многом основана на ассоциациях, то есть работа памяти во многом зависит от умения обнаружить и зафиксировать всевозможные связи между объектами. То, что прочно ассоциируется, – запоминается, а то, что не образует прочных ассоциативных связей, – забывается. Этот процесс продолжается без участия нашего сознания или желания. Многочисленные исследования показали, что возможности запоминания слов с помощью методов мнемотехники в десятки раз превышают возможности обычной памяти. Флеш-карты являются одним из методов мнемоники. Прелесть использования флеш-карт в том, что они дают возможность выяснить, что дети знают или не знают и сфокусироваться на том, чего они не знают. Другой плюс использования флеш-карт состоит в возможности их использования в течение короткого времени лишь для повторения ранее изученного материала. Кроме того, можно использовать их в качестве основного инструмента обучения для более глубокого погружения.

Использование флеш-карт в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития критического мышления, творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала учащийся за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У школьника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции. Поэтому совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении флеш-карт.

Флеш-карты – это привычные нам карточки, содержащие изображение на одной стороне и слово на другой.

Можно отметить методические возможности и преимущества флеш-карт:

- изучения графической формы слов;
- запоминания лексического значения;
- быстрого речевого воспроизведения слова (чтения);
- перехода слов из пассивного словарного запаса в активный (использование в говорении);
- повышения мотивации к изучению иностранного языка.

*Определение понятия «флеш-карта».*

Как сказал Гленн Доман, эти карточки называются «бит интеллекта», т.к. содержат один бит информации. На них наклеен аккуратный рисунок, иллюстрация или фотография. Карточка должна отвечать следующим требованиям: отчетливость, недвусмысленность, дискретность. Дискретность означает то, что каждая карточка должна быть посвящена только одному факту.

Использование флеш-карт в обучении изменило содержание методов и форм обучения. Всё большее признание получил интегративный подход к обучению. Познание мира осуществляется в результате создания его модели, а не путём традиционного заучи-

вания. Целью обучения становится формирование личности обучаемого в процессе приобретения знаний, навыков и умений, а не простое приобретение знаний, навыков и умений.

Современные исследователи, проанализировав учебную деятельность, обеспечивающую условия взаимодействия между обучаемым (обучаемыми), преподавателем и использование флеш-карт и направленную на достижение образовательных целей, – это одно из её определений. Другое определение говорит о том, что учебная деятельность с использованием флеш карт определяется как деятельность, в основу которой положено информационное взаимодействие между обучаемым, преподавателем и средствами данной технологии, направленной на достижение учебных целей и включающей в себя следующие виды деятельности – регистрацию, сбор, накопление, хранение.

#### *Цели использования флеш-карт в средней школе.*

Использование флеш-карт на уроках иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие способностей ориентироваться в информации разного вида, элементов алгоритмической деятельности, образного и логического мышления.

2. Умения и навыки устной речи приобретаются быстрее, кроме того, уроки с применением флеш-карт проходят живее при активной работе всего класса.

3. С их помощью можно одновременно обучать не только лексике, но и учить употреблять лексические единицы в контексте грамматических структур.

4. Воспитание интереса к информации.

5. Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Таким образом, использование флеш-карт играет огромную роль в учебном процессе, повышает его эффективность и улучшает качество знаний учащихся, усиливает мотивацию к учёбе. Как и всякое новое дело, на начальном этапе оно требует значительных усилий преподавателей.



**Практика достижения результатов ФГОС начального общего образования по формированию читательских компетенций и работе с текстом при реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 1 г. Переславля-Залесского**

Л.А. Миловидова, Е.Ю. Степанова,  
МОУ «Средняя школа №1», г. Переславль-Залесский,  
Ярославская область

Одной из важнейших целей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является формирование читательских компетенций, основы которых закладываются в начальной школе. При этом на первый план выходят задачи реализации содержания стандарта, направленные на формирование потребности в систематическом чтении, достижение необходимого уровня навыка смыслового чтения, общего речевого развития, расширение читательского кругозора и литературоведческих представлений, овладение техникой чтения, приемами интерпретации и анализа текстов. Кроме того в последнее время особенно актуальным становится формирование функциональной читательской грамотности, которая заключается в способности проявлять читательские компетенции и умения не только в учебной деятельности, но и в реальных жизненных ситуациях.

Представленная практика показывает, каким образом решаются эти задачи при реализации ООП НОО МОУ СШ № 1.

Данная практика направлена на обучающихся начального уровня образования. Временной период, необходимый для реализации практики: 4 года (период начальной школы).

В то время как навык чтения имеет огромное значение в жизни человека, интерес к чтению и потребность в нём у современных

младших школьников неумолимо падает, а, следовательно, возникают проблемы с развитием читательских компетенций. На решение этих проблем и направлена представленная практика.

Рассмотрим способы и направления деятельности педагогического коллектива по формированию читательских компетенций обучающихся, определённые в ООП НОО МОУ СШ №1.

1. Работа по формированию читательских компетенций преимущественно осуществляется при реализации программ учебных предметов (*Раздел 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО МОУ СШ № 1*), проводимых в рамках часов учебного плана (*Раздел 3.1. «Учебный план начального общего образования» ООП НОО МОУ СШ № 1*).

Важнейшая роль отводится предмету «Литературное чтение», на который отводится 4 часа в неделю. В образовательном процессе МОУ СШ № 1 используется УМК «Перспектива». Программа по литературному чтению авторов Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной направлена на развитие коммуникативно-речевых навыков и умений, введение детей в мир художественной литературы, развитие читательских компетенций и культуры чтения.

При формировании читательских компетенций играют роль технологии, методы и приёмы обучения, которые определены в «Программе формирования у обучающихся универсальных учебных действий» (*Раздел 2.1. ООП НОО МОУ СШ № 1*). Одной из самых эффективных при работе с литературными произведениями считаем *технологию продуктивного чтения* и следующие её приёмы:

– **«Диалог» обучающихся с автором литературного произведения – это прием работы с текстом во время его чтения.**

– **Комментированное чтение.**

– Технологию продуктивного чтения интегрируем с элементами других педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний. Например, из **технологии развития критического мышления** применяем следующие **приемы**: кластер, инсерт, верные и неверные высказывания, чтение с остановками, логические цепочки, дерево предсказаний, кубик Блума, толстые и тонкие вопросы, синквейн. С целью развития мотивации к чтению используем следующие формы проведения уроков: урок – КВН, урок – викторина, урок – путешествие,

урок – сказка (обобщение и систематизация знаний), урок – спектакль (театрализованные композиции), урок – концерт. Формирование читательских компетенций – вопрос, который решается не только на уроках литературного чтения, но и на других предметах, где обучающиеся работают с разными видами текстов и информацией, представленной в разной форме.

Так программа и УМК по **окружающему миру** (Плешаков А.А.) позволяет организовать работу обучающихся с естественнонаучными текстами с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации. На уроках окружающего мира младшие школьники учатся читать несплошные тексты, представленные в форме таблиц, диаграмм, рисунков учатся извлекать из них информацию, анализировать и интерпретировать её.

При реализации программы по **русскому языку** (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина) осуществляется работа с текстами писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения; школьники учатся выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста.

На уроках **иностранного языка** читательская компетентность развивается при работе с иностранными текстами.

При реализации программы по **математике** (Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова) читательская компетентность развивается в процессе выполнения следующих заданий:

- чтение и анализ математических задач;
- сравнение задач;
- чтение несложных готовых круговых и столбчатых диаграмм;
- сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- составление, запись и выполнение инструкций (простого алгоритма) распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).

2. Большие возможности для достижения результатов по формированию читательской компетентности имеет внеурочная деятельность. В плане внеурочной деятельности, представленном в разделе 3.2. «План внеурочной деятельности» ООП НОО МОУ СШ №1, предусмотрены курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у детей интереса к книге, на расширение кругозора, на умение работать с текстами различных видов и жанров. Программы курсов внеурочной деятельности представлены в Разделе 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» ООП НОО МОУ СШ № 1.

### **Курс внеурочной деятельности «Библиотека – читающая страна».**

Цель данного курса: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, привлекать к посещению библиотеки, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Программа «Библиотека – читающая страна» помогает использовать знания и умения, полученные на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий позволяет младшему школьнику обращаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Занятия проходят на территории Детской городской библиотеки имени М.М. Пришвина. Используются такие формы организации деятельности обучающихся, как чтение-рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

**Курс внеурочной деятельности «Знай и люби свой край»** помогает обогатить обучающихся 1-4-х классов.

На занятиях данного курса учащиеся используют различные справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.), литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и из-

влечения познавательной информации; осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; работают с атласом, глобусом и картой Ярославской области.

В 2020-2021 году в план внеурочной деятельности включён новый курс «**Вдумчивое чтение**», направленный на формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы.

Кроме вышеуказанных курсов в рамках организации внеурочной деятельности и реализации *Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования (Раздел 2.3. ООП НОО МОУ СШ № 1)* проводятся следующие мероприятия: читательская конференция, организация книжной выставки, конкурс чтецов, заочные экскурсии, конференция исследовательских работ «Маленькое открытие».

Сотрудничество с родителями обучающихся также помогает развитию интереса к чтению и, как следствие, формированию читательских умений. Работу с родителями по организации семейного чтения, развитию у школьников интереса к книге проводим на протяжении всех четырех лет и используем следующие методы:

- анкетирование учащихся и родителей проводится с целью выявления отношения родителей к семейному чтению, выяснения круга читаемых произведений;
- родительские собрания по детскому чтению: «Как научить ребёнка любить книгу?», «Что и как читать детям?», «Психологические и педагогические основы развития интереса к книге у детей младшего школьного возраста», «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка»;
- составление рекомендательных списков для семейного чтения;
- совместное участие в литературных праздниках и конференциях.

Одной из приоритетных задач современного образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе и читательской. Читательская грамотность подразумевает способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того,

чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Одной из эффективных технологий, позволяющих работать над формированием читательской грамотности, является **технология проектных задач**. Наш коллектив начал активное освоение данной технологии и внедрение её в образовательный процесс начальной школы, используя возможности как урочной, так и внеурочной деятельности.

Для успешной реализации данной практики необходимы следующие факторы и условия:

- выбор УМК по предметам начальной школы (особенно по литературному чтению), который способствует достижению результатов по формированию читательских компетенций;
- достаточный уровень компетентности педагогов, владение ими технологией продуктивного чтения и иными технологиями, методами и способами работы, позволяющими добиваться результатов по формированию читательских компетенций у обучающихся;
- наличие в плане внеурочной деятельности программ и мероприятий, направленных на развитие читательских компетенций обучающихся;
- разнообразный и обширный библиотечный фонд и фонд цифровых ресурсов в ООО, наличие ШИБЦ;
- возможность сотрудничества с библиотеками и другими учреждениями культуры по вопросам развития читательских компетенций школьников.

*Риски реализации практики:* недостаточный уровень компетентности педагогического коллектива или отдельных учителей начальной школы.

*Навыки и компетенции, которыми должны обладать педагоги при реализации практики.*

Готовность учителя к обучению младших школьников продуктивному чтению, учителю необходимо владеть многомерными компетенциями. Такими компетенциями являются: *многофункциональность, многозадачность и мобильность*. И, конечно же, педагоги должны сами быть квалифицированными читателями, иметь широкий читательский кругозор, уметь отбирать материал для детского чтения.

*Методическое обеспечение реализации практики.*

- Программы учебных предметов УМК «Перспектива».
- Учебники и учебные пособия УМК «Перспектива».

- Программы внеурочной деятельности «Библиотека – читающая страна», «Знай и люби свой край», «Вдумчивое чтение».
  - Мультимедийный продукт серии «Кирилл и Мефодий».
  - Ресурсы ШИБЦ МОУ СШ № 1.
  - Ресурсы Детской городской библиотеки им. М. Пришвина.
- Данные необходимые ресурсы отражены в *разделе 3.3. «Система условий реализации ООП» ООП НОО МОУ СШ № 1.*

***Позитивные изменения, полученные при реализации практики.***

- Положительная динамика уровня развития читательских компетенций.



- Повышение мотивации к чтению и читательской активности обучающихся. По статистике библиотеки 79% детей из 100%, участвующих в конкурсах, дети нашей школы.

– Высокая степень заинтересованности родителей в решении проблемы формирования читательских компетенций. Все обучающиеся начальной школы зарегистрированы на сайте ЛИТРЕС и пользуются его ресурсами.

– <https://mail.yandex.ru/?uid=13944766#message/173670060630494849>

– Активное и результативное участие младших школьников в литературных конкурсах, литературных гостиных, викторинах по прочитанным произведениям.

УДК 371  
ББК 74.202.5

## **Мобильное электронное образование. Индивидуализация образовательного процесса и система оценивания**

Н.В. Сиянко, Г.П. Никитина, ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,  
Белгородская область

Современный мир – мир стремительных изменений в технологическом, социальном укладе современной жизни, в том числе и в системе образования. Лучший способ подготовки учащихся к работе с современными информационными технологиями – это использование этих технологий в образовательном процессе.

Учителю необходимо формировать умения использовать разнообразные виды оценивания результатов учебной деятельности с использованием возможностей электронных образовательных ресурсов в условиях применения современных образовательных технологий.

Одним из примеров реализации цифровой образовательной среды является контент «Мобильное Электронное Образование» (далее МЭО) – система управления качеством образования, инструмент реализации ФГОС общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ученика, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая равенство и качество образовательной услуги. Система проста и удобна для работы и взаимодействия руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей, обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка, начиная с дошкольного возраста.



Какие есть возможности в МЭО для того, чтобы индивидуализировать и оценивать образовательный процесс?

Во-первых, это подсистема «Библиотека курсов». Можно подключать дополнительные курсы, сборники, благодаря которым учащийся будет изучать тот или иной предмет на более высоком уровне.

Любой курс в МЭО состоит из оглавления и аннотации. В аннотации можно наблюдать описание курса, какие учебные универсальные действия формируются и примерное календарно-тематическое планирование. В оглавлении дается конкретный учебный материал.

Во-вторых, это интерактивное оглавление – подсистема «Учебные онлайн курсы». Ученик может вместе с учителем изучать темы, Интернет-уроки.

В-третьих, это электронный журнал. Данный инструмент даёт возможно отслеживать выполнение индивидуального учебного плана, проводить мониторинг качества усвоения учебного материала.

В МЭО располагаются инструменты, благодаря которым можно индивидуализировать образовательный процесс, управлять им, осуществлять коммуникации:

- конференции;
- личные сообщения;
- матрица назначения заданий.

В матрице назначения заданий учитель подбирает упражнения для каждого ребенка, исходя из его особенностей.

«Мобильное Электронное Образование» предлагает педагогу не только контент и инструментарий для образовательной деятельности, но и педагогические технологии, позволяющие использовать интернет-уроки МЭО как готовую поурочную разработку, применять их в качестве составления и проверки заданий.

Финализируется подготовка урока определением форм и видов оценивания. Разнообразие заданий в Интернет-уроках МЭО позволяет реализовать практически все формы и виды оценивания, а также автоматически сформировать итоговую отметку за урок с использованием электронного журнала.

Как сделать, чтобы ученик получил объективную оценку? Рассмотрим подробно компоненты системы оценивания образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» [2].

Система оценивания МЭО:

1. Задания с автоматической проверкой результатов:
  - 1) задания-тренажёры;
  - 2) контролирующие задания («Проверьте себя»);
  - 3) ключевой вопрос Интернет-урока;
2. Задания с открытым ответом:
  - 1) задания инвариантной части;
  - 2) вариативные задания.

Для удобства применения все задания в Интернет-уроках имеют маркировку с помощью пиктограмм, которые обозначают тип задания.

В начале каждого Интернет-урока располагается ключевой вопрос, и доступен он учащемуся в течение всего времени работы. Ключевой вопрос есть в каждом занятии. Он обязательный.

Этот вид заданий очень хороший в качестве мотивационной части. То есть, благодаря этому элементу можно замотивировать детей на учебную деятельность. Как правило, этот вид задания сформулирован очень интересно, вызывает большое количество эмоций у детей. Ответ на ключевой вопрос оценивается с занесением отметки в Электронный журнал.

Задания-тренажёры. Количество попыток выполнения заданий-тренажёров не ограничено. Результат выполнения проверяется, сохраняется, но не заносится в Электронный журнал. Все задания-тренажёры проверяются в системе автоматически. Они предназначены для тренировки, но, если ребенок тренировался дома, учитель не видит этого процесса и результатов этой тренировки. Существует несколько типов заданий-тренажёров:

- 1) выбор ответа (единственный или множественный);
- 2) вписывание слов или букв;
- 3) выбор из ниспадающего списка;
- 4) перетаскивание в таблицу;
- 5) выделение цветом;
- 6) раскраска;
- 7) восстановление последовательности;
- 8) установление соответствий.

Чтобы проверить выполненное задание, нужно нажать на кнопку «Проверить». Верные ответы будут обозначены зелёным

цветом, а неверные – красным. Чтобы выполнить задание заново, нужно нажать на кнопку «Выполнить заново».

Контрольные задания расположены в рубрике «Проверь себя» в тест-контейнере и проверяются системой автоматически. Результаты выполнения контрольных заданий переносятся в электронный журнал/дневник в виде отметки по пятибалльной шкале в графе «Тест».

Чтобы проверить правильность выполнения заданий и отправить результаты в Электронный журнал, нужно нажать кнопку «Отправить». Ответ на каждый вопрос необходимо отправлять отдельно. Количество попыток выполнения контрольных заданий ограничено. Счёт попыток ведётся по каждому вопросу отдельно. Отметка снижается на 1 балл с каждой новой попыткой. У ученика есть возможность посмотреть правильные ответы, но если он смотрит их, то все попытки сгорают. Учителю выполнение этих заданий недоступно.

Чтобы выполнить задание с открытым ответом, нужно воспользоваться формой, которая открывается при нажатии на ссылку «Приступить к выполнению». Для того чтобы ответить на задание, нужно впечатать свой ответ в поле. Для прикрепления файла к сообщению, необходимо воспользоваться кнопкой «Прикрепить». При нажатии кнопки «Сохранить» ответ сохраняется, но остаётся доступным только учащемуся. В него можно вносить любые изменения: исправлять текст, прикреплять и удалять файлы. При нажатии кнопки «Отправить», происходит отправка ответа на задание учителю. Одновременно появляется значок уведомления о выполнении задания.

Перейти к выполненному заданию с открытым ответом можно из Электронного журнала, матрицы назначения заданий или Итоговой страницы занятия. Сама матрица назначения заданий представляет собой мощный инструмент, позволяющий дифференцированно назначить каждому учащемуся свой набор заданий. Выполнение заданий подразумевает под собой прикрепление ответа в любой из форм: текстовой, графической, звуковой или в виде документов.

Учитель получает уведомление о выполненном задании и может приступить к проверке и оценке. По каждому выполненному заданию имеется система коммуникации, то есть происходит не только оценка задания, но и любой комментарий по выполненной

работе, а также рекомендации по исправлению недочетов для получения более высокой отметки. Чтобы отправить учащемуся комментарий к выполненному заданию, учитель печатает текст в поле для ответа или прикрепляет файл. Чтобы выставить отметку за выполненное задание, пользуется ниспадающим меню, выбирает отметку и нажимает кнопку «Поставить отметку». Отметка выставляется по пятибалльной шкале. При выставлении отметки значок уведомления о выполнении задания меняется на значение выставленной отметки. В Электронный журнал выставленная отметка переносится автоматически.

На итоговой странице «Занятия» отображаются все результаты деятельности учащегося по освоению материалов данного занятия:

- результаты выполнения тестов «Проверь себя»;
- результаты выполнения заданий с открытым ответом;
- записи в «рабочей тетради»;
- результаты работы с ключевым вопросом;
- результаты работы с домашним заданием.

Отдельные Интернет-уроки также имеют итоговую страницу, структура которой аналогична итоговой странице «Занятия», но отображение результатов деятельности происходит только для выбранного Интернет-урока.

Итоговая отметка вычисляется автоматически, как среднее арифметическое. Она будет выставлена только после того, как учащийся выполнит задание к «Занятию» и ответит на ключевой вопрос. Итоговая отметка появится в том случае, если ребенок ответил на ключевой вопрос.

Электронный журнал – это тот элемент, где учитель может выставлять отметки, может наблюдать за оцениванием задания, за выполнением заданий, проводить мониторинг образовательной деятельности.

Таким образом, происходит формирование итоговой отметки за изучение Интернет-урока.

Урок с применением цифровых образовательных технологий – это качественно новый тип урока, на котором согласуется методика изучения нового материала с методикой применения современных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традици-

онным педагогическим технологиям. Применение цифровых образовательных технологий помогают делать эти уроки яркими, эффективными, а главное – продуктивными.

Цифровые образовательные технологии используются в дистанционном обучении, что является одной из составляющих для повышения эффективности и качества обучения.

Следует отметить, что система «Мобильное Электронное Образование» – это серьезное подспорье как для учителя, так и для ученика. Огромным плюсом данной платформы является то, что она является связующим звеном между всеми участниками образовательных отношений.

## **Литература**

1. Кондаков, А.М. Российская школа может быть мобильной [Электронный ресурс] / А.М.Кондаков //Образовательный портал Newtonew. – 2016. – Режим доступа: <https://newtonew.com>.
2. Мобильное электронное образование //edu.mob-edu.ru.

УДК 371  
ББК 74.202.5

### **Формирование лингвокультурной грамотности у детей-мигрантов в условиях интеграции основного и дополнительного образования**

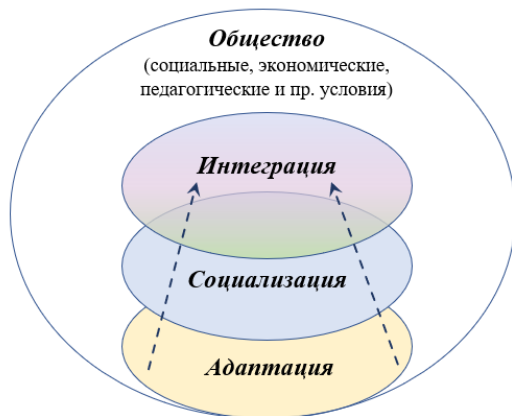
В.В. Ушакова, МАУ ДО «Центр Гармония»,  
г. Королев, Московская область

Система дополнительного образования начала формироваться в нашей стране более 150 лет назад, основной целью его было удовлетворение умственных и эстетических потребностей личности. Довольно долгое время основное и дополнительное образование двигались в одном направлении, способствуя гармоничному развитию личности детей и подростков, однако граница между разными

видами образования хоть и нечеткая, но присутствовала всегда. Сейчас подход к обучению, появление внеурочной деятельности, большого количества школьных кружков диктует необходимость совместной работы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Но как осуществить эту интеграцию максимально мягко и продуктивно?

С 2016 года МАУ ДО «Центр Гармония» реализовывает проект по социокультурной адаптации детей-мигрантов. Именно дети становятся важнейшими транснациональными агентами и часто выступают главными реципиентами финансовой и прочей поддержки в условиях персонифицированного подхода, становятся главным связующим звеном между семьей, образовательными учреждениями и социальными институтами. На данный момент нами проведено более 700 занятий, состоялось более 30 мероприятий, охвачено около 300 детей возрастом с 7 до 11 лет.

Интеграция детей-мигрантов в общество происходит в процессе адаптации и социализации. Если адаптация – это процесс активного приспособления, то социализация уже выступает как полная интеграция личности в социальную систему. Успешная социализация в рамках персонифицированного подхода в обучении – это усвоение ребенком социального опыта, формирование его личности как гражданина страны, наличие активной социальной позиции, которую можно оценить в деятельности и отношениях в социальной среде.



Нами разрабатывается модель социокультурной адаптации, при создании которой были определены следующие стратегические задачи в работе с учащимися мигрантами:

1. Создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении:

- полноценное включение учащихся мигрантов в социокультурную среду образовательного учреждения;
- адаптация социокультурной среды образовательного учреждения к мигрантам (обеспечение ее инклюзивности).

2. Содействие проявлению позитивного влияния учащихся мигрантов на развитие образовательного учреждения.

3. Формирование лингвокультурной грамотности:

- развивающие занятия русским языком, дополняющие основную программу учебного заведения;
- организация и проведение мероприятий с вовлечением в них детей мигрантов.

Содержание реализованных направлений работы, также как и направления психологической поддержки, определялись особенностями поведения, особенностями эмоциональных проявлений обучающихся, представлениями на основе объективного наблюдения и углубленной диагностики. В единую стратегию действий входили индивидуальные и групповые формы развивающих (коррекционных) занятий, консультативные встречи со школьниками, родителями и педагогами.

Особые образовательные потребности ребенка-мигранта связаны с пятью разными группами характеристик:

- язык (как средство коммуникации и как инструмент учебной деятельности);
- базовые знания (их можно оценить со школьного возраста, в дошкольном представляют собой большой культурный пласт);
- эмоциональное состояние (возможны проявления различных негативных эмоций, чувство недоверия и изоляции);
- социальные навыки (несформированные или отличающиеся от общепринятых);
- культурные нормы и правила (конфликт между семейными и общественными установками).

В нашей модели эти потребности были учтены и максимально реализованы в действующих программах «Разноцветный мир» и «Познаем русский язык». В данных программах активно используется технология формирования **лингвокультурной грамотности**. Сама концепция была разработана американским культурологом и педагогом Эриком Дональдом Хиршем, а в последствии адаптирована российскими специалистами.

**Согласно предложенной Э.Д. Хиршем концепции**, человек должен овладеть минимумом общекультурной информации (базовыми понятиями, фоновыми знаниями, культурными знаками и символами), позволяющей ему вести полноценную межкультурную коммуникацию в разнообразных ситуациях общения.

**Технология формирования лингвокультурной грамотности представляет собой работу с определенным** объемом лингвокультурных знаний, известных носителям этой культуры, необходимых для успешной коммуникации и интеграции мигранта в рассматриваемый социум.

Лингвокультурная грамотность способствует улучшению межличностного и межкультурного общения. Она включает в себя выраженные в вербальной форме знания об окружающем мире, что способствует адекватному восприятию полученной информации, ее обработке, а также формированию собственного взгляда на мир.

Повышение уровня лингвокультурной грамотности усилит интерес к русскому языку, позволит свободно ориентироваться в современном мультикультурном пространстве.

При разработке технологии формирования лингвокультурной грамотности мы ставили следующие задачи:

1. Грамотная устная и письменная речь (сюда же относим понимание идиоматических выражений и фразеологизмов, умение вести диалог и монолог, правильная письменная речь).

2. Понимание русского языка как родного (правильное понимание собеседника – умение выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме).

3. Развитие рефлексии и самоанализа – умение оценивать свое поведение с учетом другой социокультурной среды.

4. Успешность в обучении (параметр, который можно отследить в виде оценок детей).

Столкнулись и с проблемами, которые перечислены ниже.



1. Сложности в овладении устной и письменной речью.
2. Низкая мотивация детей-мигрантов в овладении новыми знаниями.
3. Слабая вовлеченность девочек-мигрантов в процесс обучения исходя из их культурных особенностей.

Технология формирования лингвокультурной грамотности позволяет реализовать поставленные задачи с помощью основных направлений работы:

- отработка навыков устной и письменной речи, развитие диалогической и монологической речи;
- составление рассказов по картинкам, творческие зарисовки, знакомство с русским фольклором;
- знакомство с идиоматическими выражениями русского языка, фразеологизмами и устойчивыми выражениями;
- проведение игровых занятий с упражнениями на рефлексию, развитие я-концепции, самосознания;
- проведение внешкольных мероприятий с патриотическим, фольклорным, социальным уклоном как для лучшего понимания традиций и уклада, так и для слияния детей-инофонов с основным контингентом учащихся.

В группах, с которыми мы работаем год и более, было проведено исследование, которое показало, что в целом лингвокультурная грамотность детей-мигрантов стала заметно выше у 30%, повысилась у 54% и осталась на том же уровне у 26% (см. Диаграмма 1).

## Лингвокультурная грамотность

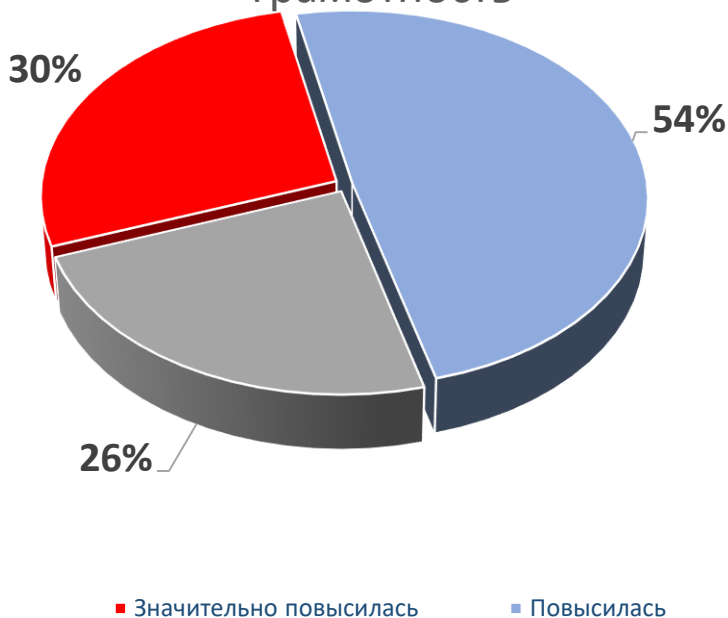


Диаграмма 1.

Также стоит отметить, что перед этим мы проводили анкетирование на национальную идентичность, по которому более 50% ребят, особенно второе поколение мигрантов, понимают, какой национальности их родители, но себя называют русскими. Во время работы дистанционно для ребят, участвующих в наших программах, также проводились занятия, готовились небольшие задания, которые они могли выполнить самостоятельно или с родителями. Например, подобрать пропущенные слова в рассказах, найти и вписать недостающие предлоги, придумать и дописать сказку, объяснить поговорку и т.д.

Таким образом, можно сказать, что технология формирования лингвокультурной грамотности – это технология формирования не только правильного понимания русского языка, но и культурного кода, самой сути нового общества, поняв которую, можно почувствовать себя частью другой, прежде чуждой, культуры!

## Технология продуктивного чтения против клипового мышления

О.А. Филонова, МАОУ «Средняя политехническая школа №33»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область

На современном этапе модернизации отечественного образования идет интенсивный поиск новых ценностных установок и приоритетов. Анализ деструктивных процессов, связанных с негативными явлениями, присущими технократическому обществу (преобладание интеллектуальных и материальных ценностей над духовными) выявили необходимость духовного воспитания подрастающего поколения.

Не вызывает сомнения, что в сложном процессе освоения духовной культуры исключительная роль принадлежит гуманитарному образованию, способствующему приобщению школьников к широкому пласту социокультурных ценностей, и одно из главных мест в этом образовании занимает **литература**.

Определяющим компонентом уроков литературы является умение ученика самостоятельно работать с текстом, понимать художественное произведение с позиции сегодняшнего дня. Однако большая часть детей данным умением не обладает. Причина – раннее формирование клипового мышления, которое ориентировано на сиюминутное, поверхностное восприятие информации. Такое мышление обладает рядом отличительных свойств: фрагментарностью, яркостью, кратковременностью, алогичностью, отрывочностью и разрозненностью. Исходя из этого, современный учитель литературы сталкивается с рядом проблем: школьники не способны воспринимать большие тексты, глубоко их анализировать; у детей отмечается низкая концентрация внимания снижение успеваемости; они часто зависят от чужого мнения. Таким образом, в сферу анализа **не включается рефлексия** читателя, которая должна обеспечивать обращение к своему внутреннему миру, к своему опыту.

Именно поэтому технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н. Светловской, приобретает ведущее значение в процессе преподавания литературы в школе. Данная образовательная технология опирается на законы читательской деятельности и обеспечивает с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Урок литературы состоит из тех основных этапов:

1. Антиципация. Задача – определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. Работа с текстом во время чтения. Задача – выявление первичного восприятия с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств; выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

3. Работа с текстом после чтения. Задача – соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

В технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения) существуют разные методы и приемы анализа художественного текста. Рассмотрим наиболее эффективные из них.

1. Прием **«Погружение в ситуацию, события, предметы, действия»** способствует переходу из пространства текстов в пространство предметно-практической деятельности, рефлексивному связыванию текста с опытом предметно-практической деятельности ребенка.

Традиционным и универсальным способом такого связывания считается «примеры из жизни». Обучению способствует демонстрация, показ учителем и учащимися смыслов, определенных в тексте. Это может быть показом на уровне интонации, мимики и жестов или же непосредственным выполнением того, что описывается в тексте. Если это диалог, надо показать, как герои говорили, что при этом чувствовали, думали и т.п. Если этот текст описательный – надо жестами, поведением, мимикой создать «эффект присутствия».

2. Прием **«Задавай себе вопросы»**. Чтобы вопрос был для ученика проблемным, он должен быть поставлен себе самим учеником, быть его собственным, основываться на его жизненном опыте, мировоззрении.

Так, например, в первом действии «Вишневого сада» А.П. Чехова при изучении пьесы школьникам предлагается поставить все мыслимые и немыслимые вопросы относительно ситуации: Раневская, давно не видевшая Трофимова, вновь встречает его и задает ему вопрос: «...Что же, Петя? Отчего вы так подурнели? Отчего постарели?» На что Петя Трофимов отвечает, на первый взгляд, довольно странно: «Меня в вагоне одна баба назвала так: облезлый барин». Практически любой поставленный относительно этой ситуации вопрос не только легко выводит учеников в рефлексивную позицию и приводит к пониманию текста, но и создает возможность постановки все новых и новых вопросов: «Почему так странно, реагирует Петя?», «Что произошло в вагоне?», «За что его так обозвала его попутчица, какие действия он осуществлял, что послужило причиной?», «Почему Петя называет свою попутчицу "бабой", а не "женщиной"», «Могло ли так случиться, что попутчица Трофимова ни с того ни с сего говорит ему: "Облезлый барин"», «Адекватно ли употребляет Петя глагол "назвала"», «Отчего он употребляет именно этот глагол?», «Что Петя хочет сказать Раневской своей достаточно странной репликой, столь неподходящей для того, чтобы быть ответом на вопрос, поставленный Раневской?», «Что хочет сказать А.П. Чехов, заставляя Трофимова реагировать столь странным образом?» и т.д. Разумеется, нужно следить за тем, чтобы вопросы действительно были вопросами, то есть «требовали ответа» от данного текста, а не просто вопросительными предложениями типа «Какой вопрос задала Раневская?», «Что ей ответил Петя?», «Кто назвал Петю облезлым барином?»

Такой прием способствует погружению в текст, проживанию ситуации вместе с героями, творческой переработке информации и выводит ученика на новый этап – глубокое изучение характера героя.

3. Прием **«Трансформация предметов и явлений в знаки»**. Учащимся предлагается перечислить несколько предметов из домашней обстановки литературного героя, затем предлагает им же самим написать, что, по их мнению, может это описание рассказать о владельце этой обстановки. Далее предлагается другим учащимся (не

знающим, кто автор) написать, что они думают (опираясь на описание обстановки) о характере ее владельца. Затем описания сравниваются. Разумеется, речь может идти не только об обстановке, но и о чем угодно, каким-либо образом, связанным с человеком.

Другой тип работы может представлять собой составление таких текстов, которые не описывали бы, а как бы показывали, были бы знаком некоторого заранее заданного смысла. Например, предлагается учащимся художественный текст, специально подобранный таким образом, чтобы в нем встречались детали домашней обстановки, и предлагает написать, что они могут рассказать о ситуации, о владельце, а также что хотел сказать автор произведения, например, описывая комнату Обломова.

4. Метод **«Эксплицирование импликаций и имплицирование экспликаций»**. Данный метод может быть применим как рефлексивный при изучении литературы и позволяет увидеть и услышать то, что не описано или не сказано автором. Общий принцип эксплицирования импликаций – выявление того содержания, которое прямым образом «не оформлено», а как бы следует из контекста, из ситуации. Так, например, у Шолохова: «Дед протяжно и огорченно свистнул, первый повернул от крыльца». Этот текст может быть эксплицирован так: кроме деда там были еще люди, которые потянулись следом за ним, возможно разделяя его разочарование.

5. Метод **выдачи соответствующих средств**. Учащимся постоянно предлагаются средства для выхода в пространство чистого мышления: задания по составлению схем, таблиц, карт и пр. В отдельных случаях им предлагается схематизировать (т.е. нарисовать максимально примитивно) то или иное явление, предмет, ситуацию, которые описываются в тексте.

Например, при изучении романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир» одним из самых сложных для анализа эпизодов является эпизод «Шенграбенское сражение». Чтобы картина разворачивающихся событий четко представлялась старшеклассниками, им предлагается схематично, при помощи примитивных знаков (рисунков, символов, стрелок) нарисовать карту военных действий (расположение французской и русской армий, штабов, реки, место нахождения батареи Тушина, отряда Тимохина и пр.) Это позволяет систематизировать полученные знания, установить логические связи, обрабатывать информацию.

Критериями результативности применения технологии продуктивного чтения на уроках литературы является повышение читательского интереса и творческой активности учащихся, что способствовало их успешной самореализации: за последние пять лет 18 человек стали победителями и призерами различных олимпиад муниципального, регионального и международного уровня, 20 творческих конкурсов и конференций.

Таким образом, разнообразие методов и приемов технологии продуктивного чтения позволяет учителю эффективно противостоять клиповому мышлению, способствует развитию логического мышления и творческих способностей учащихся.

УДК 371  
ББК 74.202.5

### **Использование интерактивных технологий в процессе обучения английскому языку как средство повышения мотивации школьников**

М.Н. Хомякова, Л.В. Сапрыкина, МБОУ «СОШ №34», г. Старый Оскол,  
Белгородская область

В данной статье рассматриваются интерактивные технологии, использование которых приводит к повышению мотивации учащихся на разных этапах изучения иностранного языка.

Интерактивная технология является одной из разновидностей современных технологий, которая основана на диалогическом общении, направленных на стимуляцию личностно ориентированной познавательной деятельности школьников. В современной педагогике этот вопрос разработан на высоком уровне, так как этим вопросом занимались такие ученые как: Е.И. Пассов, Р.П. Гальскова, И.А. Зимняя и многие другие.

Согласно мнению ученых, эффективность данной технологии заключается не только в повышении мотивации в процессе обучения, но а также в важном значении интерактивной технологии в процессе социального становления личности.

Главная идея интерактивной технологии заключается в том, что в процессе обучения каждый вносит свой вклад, учащиеся обмениваются со своими одноклассниками идеями, способами деятельности. Таким образом все учащиеся вовлечены в процессе освоения учебного материала.

Задачами интерактивной формы обучения является стимулирование учащихся к знаниям, поиск учащимися различных вариантов решения поставленной учебной задачи, высокоэффективное усвоение материала, развитие навыка работы в группах, паре, а также развитие толерантности к мнению других членов команды, формирование жизненных и профессиональных навыков, выход на уровень осознанной компетентности учащегося.

В современной методологии существует множество методов интерактивного обучения. Каждый преподаватель в своей практике применяет те или иные методы, выбирая наиболее эффективные и приемлемые из форм в зависимости от возраста, учебного материала, целей и намеченного материала. Критериями отбора интерактивных форм в классе могут быть следующие: прежде всего это психологический климат в группе, так как учителю необходимо обратить пристальное внимание на взаимоотношения в группе, так как не все учащиеся способны работать в команде друг с другом; возрастные особенности и преобладающий в этом возрасте тип деятельности; уровень знаний каждого учащегося; индивидуальные особенности детей; а также цели и задачи, поставленные учителем для достижение конкретного результата.

В настоящее время существует множество классификаций интерактивных технологий. Ю.В. Гуцин выделяет наиболее часто используемые: круглые столы (дискуссия, дебаты); мозговой штурм (brainstorm); Кейс-технологии (ситуационный анализ); Игра (деловая и ролевая); Тренинг, мастер-классы; Портфолио.

Для детей младшего возраста одной из наиболее важных технологий является игра, которая в свою очередь является мотивирующим фактором, она и приводит к высоким результатам. Во время игры ре-



шается целый ряд задач, таких как психологическая раскрепощенность, исчезновение болезненной реакции детей на неудачные ответы, а также дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Поэтому игровые приемы остаются основными в нашей педагогической деятельности, ну а игры, особенно имитационные, ролевые, предполагают взаимодействие между участниками.

Существует множество различных игр, но самыми популярными среди учащихся являются: “Guess the colour”, “Decorate the Christmas tree”, “Unfinished drawings”, “Clever Parrots”, “Snowball”, “Let’s count”, “Find a pair”, “The best advice”, “Hot, warm, cold” и многие другие.

Для старших классов излюбленными приемами являются круглые столы (дискуссии, дебаты). Эта методика очень эффективна в 10-11 классах. Например, если цель урока – написать аргументативное эссе – проводятся дискуссии или дебаты, в которых каждой группе даются ситуации. Обучающиеся должны придумать аргументы, затем проговаривая возможные аргументы, делают заметки в тетрадь, а после обсуждения переходят к написанию эссе. Как правило, учащиеся очень активны во время обсуждения аргументов.

Портфолио с введением УМК Spotlight является неотъемлемой частью учебного процесса, так как каждый учащийся все выполняемые творческие и практические работы вкладывает в свое личное портфолио. Оценочный лист по каждому разделу позволяет провести своевременную рефлексию своей деятельности и направит учащегося на восполнение пробелов.

Такой метод, как мозговой штурм (brainstorm), позволяет учащимся безошибочно определить тему и цель урока, а также мотивировать учащихся на дальнейшую деятельность.

Следует отметить, что количество детей, участвующих в олимпиадах и конкурсах по английскому языку растет, у учащихся повышается мотивация к изучению английского. Положительная динамика, по нашему мнению, связана с тем, что с применением интерактивных технологий, уроки английского языка для учащихся стали интереснее, больше взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, и именно это мотивирует учащихся на активность на уроках.

## **Применение в логопедической практике инновационного метода проектной деятельности с целью успешной подготовки к школе детей с тяжелыми нарушениями речи**

О.Н. Чурикова, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Ивушка», город Губкин, Белгородская область

В настоящее время дети с тяжелыми нарушениями речи составляют в школе подавляющее большинство из общего числа обучающихся детей с ОВЗ. Данная категория школьников имеет речевые расстройства различного генеза, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, ошибочное употребление лексико-грамматических категорий, для них характерна несформированность связной и коммуникативной функции речи.

Современный подход к вопросу подготовки к школе детей позволяет выявить взаимосвязь таких важных аспектов, из которых складывается грамотность:

- *нейропсихологический*, который включает в себя функциональную готовность ребенка к освоению письменной речи;
- *социально-педагогический*, который отражает характер общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- *психологический*, с точки зрения сформированности уровня мотивации ребенка к дальнейшему обучению в школе.

Нарушение в речевой сфере дошкольников оказывает отрицательное влияние на способность ребенка приобретать новые знания, усваивать программный материал, готовность речевых и неречевых психических функций к обучению в школе недостаточна, а моторная активность руки для письма не сформирована. Это связано с неравномерностью функциональной зрелости коры и подкорковых структур головного мозга, программирующих вербальную деятельность и обеспечивающих восприятие, познание, запоминание графем.

Одним из главных условий успешного обучения в школе детей с ТНР является функциональная готовность к письму, овладение графомоторными умениями и навыками, так как дети с нарушением речевой сферы отличаются недостаточным уровнем развития двигательных возможностей общей и мелкой моторики. Дети с тяжелыми нарушениями речи часто испытывают трудности в освоении письменной речи, что приводит к нежеланию выполнять письменные работы, а в дальнейшем провоцирует развитие школьной дезадаптации.

Исследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной показывают, что в практике логопедической работы недостаточно используются упражнения, направленные на развитие графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи, т.к. в программах ДООУ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста отсутствует раздел работы по овладению детьми графическими навыками. Сложность механизма письма и значимость дошкольного периода для подготовки детей к обучению в школе, а также отсутствие методики работы по формированию графомоторных навыков в группах компенсирующей направленности в ДООУ, дают все основания считать данную тему актуальной в области коррекционной педагогики. Для дошкольников с ТНР важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Дети должны научиться произвольно управлять движениями пишущей руки, зрительно контролировать направление и скорость движений, сохранять их длительность, слитность. В ходе обучения формируются такие важные качества как: координированность, точность, глазомер, гибкость руки, ловкость.

Наиболее благоприятным периодом для развития механизмов формирования функциональной готовности к письму, развитию графомоторных навыков является дошкольный возраст, поэтому педагогам и родителям необходимо создавать условия для развития мелкой моторики и накопления детьми двигательного, практического опыта графической деятельности.

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», – считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Инновационный метод проектов в дошкольной педагогике занимает приоритетную позицию, так как позволяет процесс пассивного накопления знаний детьми заменить умением овладевать различными способами практической деятельности.

Проектная деятельность позволяет сформировать у детей инициативную, активную позицию, учит самостоятельно добывать знания. В процессе участия в проекте у детей развиваются такие психические процессы, как речь, мышление, память, внимание, воображение. Они учатся наблюдать, сравнивать, делать выводы и умозаключения, использовать полученную информацию, умения, навыки в повседневной деятельности.

Низкий уровень развития графомоторных навыков является причиной трудностей у детей в школе: медленный темп письма, быстрая утомляемость, «дрожащая» линия, слишком сильный нажим, несоблюдение наклона графических элементов, большое количество помарок и исправлений.

Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обратили внимание на то, что воспитанники не владеют графическими умениями и навыками, не умеют работать в тетради, не проявляют интереса к изобразительной деятельности, при раскрашивании выходят за контур изображения. После проведенного анкетирования среди родителей воспитанников выяснилось, что они недостаточно внимания уделяют развитию у детей мелкой моторики, фактически не занимаются подготовкой к освоению детьми навыка письма. Педагоги решили совместно с родителями реализовать проект «Ловкие пальчики». Цель проекта «Ловкие пальчики» – развитие графомоторных навыков и подготовка руки к письму дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством совершенствования технических умений в регулярной практической деятельности.

Началом работы над проектом стало проведение первичной диагностики по материалам «Диагностика готовности ребенка к школе» под редакцией Н.Е. Вераксы, которая позволила выявить недостаточную готовность дошкольников группы к овладению письменной речью. Задания для диагностического обследования дошкольников включает в себя несколько блоков: упражнения на координацию движений, повторение фигур из пальцев, работа с бумагой, графические упражнения. Анализ уровня развития мелкой

моторики и графомоторных навыков показал, что у многих детей недостаточно развита координация движений, они неверно воспроизводят фигуры из пальцев, с трудом работают с бумагой. Результаты диагностики выявили необходимость проведения мероприятий, направленных на формирование функциональной готовности к письму у дошкольников посредством обучения их графомоторным умениям и навыкам.

С целью определения эффективности влияния проекта «Ловкие пальчики» на развитие графомоторных умений и навыков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи педагогами группы проведена сравнительная диагностика результатов в начале и в конце работы над проектом. Результаты диагностического исследования показали, что на начало учебного года у детей слабо развиты графомоторные навыки: высокий уровень составил – 16,7%, средний – 58,3 %, низкий – 25%. У детей не сформирован кинестетический контроль за движением руки во время выполнения практических действий, наблюдался неравномерный нажим на карандаш, «дрожащие», прерывистые линии. Многие дошкольники неверно воспроизводили фигуры из пальцев. После года коррекционной работы наблюдалась положительная динамика в развитии графомоторных навыков у детей: высокий уровень составил – 50%, средний – 41,7%, низкий – 8,3%.

Эффективность процесса формирования функциональной готовностью к овладению навыком письма у дошкольников с ТНР зависит от направленности содержания, методов и средств. Педагоги группы компенсирующей направленности проанализировали выявленные трудности у детей, изучили теоретические аспекты проблемы подготовки к письму детей с тяжелыми нарушениями речи, создали собственную систему коррекционно-образовательной работы по обучению графомоторным навыкам в игровой, занимательной форме. Совокупность согласованных усилий педагогов и родителей позволила совершенствовать ловкость и точность движений у детей, улучшить память, внимание, умение выполнять графические задания различной сложности.

Достижениями проекта можно считать то, что:

- у детей повысился уровень сформированности графомоторных умений и навыков;

- научились правильно пользоваться карандашом, ручкой, выполнять графические задания по образцу, графические диктанты по инструкции;
- умеют ориентироваться на листе бумаги, работать в тетради в клетку, обводить, считать их, выполнять усложненные штриховки;
- у детей отмечается повышение любознательности, интереса к графической деятельности, творческих и речевых способностей;
- появился интерес у родителей к проблеме подготовки детей к школе, развитию графомоторных навыков;
- в процессе работы повысилась психолого-педагогическая компетентность педагогов группы по формированию функциональной готовности детей к письму.

Реализация проекта «Ловкие пальчики» осуществлялась через групповую, индивидуальную деятельность педагогов и детей одновременно в трех направлениях: на логопедическом занятии, во время вечернего занятия воспитателей, выполнение домашних коррекционно-логопедических заданий с родителями в выходные дни. Тесное сотрудничество со специалистами ДОО (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) по развитию общей и мелкой моторики способствует улучшению качества результатов работы. Деятельность детей осуществляется с опорой на комплексное лексико-тематическое планирование, все задания даются в рамках изучаемой лексической темы, что позволяет расширить их знания детей об окружающем.

Работу над проектом педагоги начали с создания организационных условий, которые в дальнейшем позволили успешно реализовать поставленные задачи. Прежде всего, это подбор диагностического инструментария, разработка системы работы по развитию графомоторных навыков у детей, составление перспективного плана работы, пополнение пространственно-развивающей среды группы оборудованием для развития мелкой моторики рук, составление картотеки штриховок, графических диктантов, «обводилок», «дорожек». На основном этапе работы над проектом регулярно в игровой форме предлагались детям упражнения для формирования графомоторных умений и навыков: в тетради на коррекционно-ло-

гопедических занятиях, на коррекционном часе воспитателя, в выходные дни с родителями при выполнении рекомендаций логопеда. Накопление графического опыта идет параллельно с закреплением умения ориентироваться в окружающем пространстве, на плоскости листа. Дети в течение года постепенно усваивают приемы расположения графических элементов, упражняются в правильном определении направления линий и движений руки, учатся четкой передаче конфигурации элементов узора по образцу с учетом ритма и симметрии. Навык работы в тетради в дальнейшем поможет детям успешно учиться в школе.

Заключительный этап проекта педагоги посвятили подведению итогов работы в рамках совместной деятельности с детьми и родителями по проекту «Ловкие пальчики».

Был проведен анализ эффективности системы работы с детьми по развитию графомоторных навыков и подготовки руки к письму. Внесены изменения и методические рекомендации в содержание работы с детьми при подготовке руки к письму. Педагоги создали презентацию, в которой отразили этапы работы над проектом, ознакомили с ней родителей, на педагогическом совете транслировали положительный опыт специалистам и педагогам ДОУ.

В течение года работы над проектом «Ловкие пальчики» педагогами и специалистами ДОУ успешно проводились мероприятия с детьми одновременно в нескольких направлениях: для развития мелкой моторики рук, ручной умелости, зрительно-пространственной ориентации. Педагоги группы на практике апробировали инновационный метод проектной деятельности, систему работы по формированию графомоторных навыков и мелкой моторики рук у детей с помощью современных методов, приемов, здоровьесберегающих технологий.

Для работы с детьми над проектом «Ловкие пальчики» применялись авторские методические пособия «Конспекты логопедических занятий в старшей группе», «Я готовлюсь к письму. Тетрадь для детей 5-6 лет», в которых обобщен многолетний опыт педагога по работе с дошкольниками по устранению тяжелых нарушений речи в группе компенсирующей направленности ДОУ. Авторские пособия содержат практический материал для формирования речевых навыков, подготовки к школе, профилактики дислексии и дисграфии, развития психических процессов, подготовки руки ребенка

к письму. В конспекты занятий с детьми включен раздел работы в тетради с целью развития мелкой моторики рук, совершенствования графических умений и навыков, закрепления ориентировки в пространстве. Работа в тетради помогает научить детей понимать учебную задачу, выполнять задание по инструкции, образцу и доводить начатое до конца.

Успешность работы по формированию функциональной готовности руки ребенка к письму зависит от ее систематичности и регулярности. Задания должны предлагаться в игровой форме, иметь мотивацию, приносить ребенку радость, создавать ситуацию успеха. Нельзя допускать в процессе занятия напряжения и переутомления.

Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной, игровой деятельности позволило ненавязчиво, опосредованно подготовить к школе детей с тяжелыми нарушениями речи, развить у них графические умения и навыки. Это поможет детям в школе успешно осваивать грамоту и письмо, предотвратит появление дисграфии и школьной дезадаптации при дальнейшем обучении.

## **Литература**

1. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Парамонова Л.Г. Ваш ребёнок на пороге школы. СПб., 2005.
3. Соболева А.Е. Деятельностный и нейропсихологический подходы к коррекции дисграфии у школьников. М.: ИНЛОКК, 2004.
4. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. СПб.: Питер, 2008.
5. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе», Творческий Центр «Сфера», Москва, 2018.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М., 2003.



## **Применение электронных технологий в практической деятельности школьной библиотеки в условиях дистанционного обучения**

Е.С. Шведова, МБОУ СОШ №5, г. Королёв, Московская область

При переходе школы на дистанционное обучение для многих стали неясными перспективы работы школьной библиотеки. Возникли злободневные вопросы.

1. Как организовать удаленное взаимодействие с детьми и педагогами в онлайн-режиме?
2. Какие вспомогательные материалы предложить учителям, детям и родителям для адаптации к новым условиям обучения?
3. Можно ли помочь семьям в организации интеллектуального досуга?

Применение современных электронных технологий и средств телекоммуникационного взаимодействия открывает новые перспективы в работе школьной библиотеки.

Электронные технологии – это не только Интернет. Это Web 2.0 – интерактивность, возможность в сети Интернет создавать собственный или коллективный продукт, т.е. контент создается самими пользователями, а не веб-мастерами. Это электронная почта, связь в мессенджерах, сервисы и инструменты, доступные обычному пользователю.

Библиотека смогла продолжать свою работу в дистанционном режиме благодаря электронным технологиям.

Был предоставлен доступ к электронным учебникам: на сайте библиотеки размещены активные ссылки издательств учебной литературы, которые предоставили бесплатный доступ к ЭФУ.

Для информационно-методической поддержки педагогов на сайте библиотеки размещены активные ссылки на федеральные и региональные общедоступные бесплатные ресурсы.

Доступ к художественной литературе: наша школа является участником проекта «ЛитРес:Школа» – это возможность бесплатно читать более 6000 книг в любое время в любом месте, а также в блоге школьного библиотекаря размещены проверенные активные ссылки на электронные библиотеки.

Работа по приобщению детей к книге и чтению и организации совместного интеллектуального досуга детей и родителей была перемещена из стен библиотеки на сайт, блог и представительство библиотеки в социальной сети.

В результате дистанционной работы школьной библиотеки с апреля 2020 года по июнь включительно состоялось восемь онлайн-мероприятий.

– 22.04.2020. День Матери Земли. Интерактивная викторина «О пчелах». 43 участника. 1492 посещения. Книжкин дом: <http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2020/04/blog-post.html#more>

– 12.04.2020. Глядя из космоса. Космос глазами детей. Книжкин дом: [http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2020/04/blog-post\\_12.html](http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2020/04/blog-post_12.html)

– Читаем детям о войне. Международная акция, посвященная Дню Победы. 70 участников. 779 посещений. [http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2020/04/blog-post\\_29.html](http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2020/04/blog-post_29.html)

– Можно ли нарисовать музыку? Мастер-класс по живописи к 200-летию со дня рождения П.И. Чайковского провел выпускник нашей школы, член Московского Союза художников. 36 участников. 1892 посещения. Книжкин дом: <http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2020/05/blog-post.html>.

– Бессмертный полк. Патриотическая акция ко Дню Победы. 32 участника. Сайт школы: <https://school5.edu.korolev.ru/мы-помним-мы-гордимся/>

– История игрушек. Онлайн-проект детского творчества, который продолжался в течение месяца. 21 участник. 678 посещений. Книжкин дом: <http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2020/05/4.html>

– А вы умеете красиво писать? Онлайн-выставка каллиграфического письма ко Дню славянской письменности и культуры. 22 участника. 230 посещений. Книжкин дом: <http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2020/05/4.html>

– Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет! Интерактивные литературные игры к 221 дню рождения А.С. Пушкина. 21 участник. 1768 посещений. Книжкин дом: <http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2020/06/blog-post.html> В блоге школьного библиотекаря Книжкин дом ко дню рождения поэта представлены интерактивные литературные игры по сказкам Пушкина: кроссворд, филворд, викторина, игра «Подскажи словечко», в которой надо продолжить по памяти строки сказки А.С. Пушкина. Интерактивные игры созданы в сервисе LearningApps.

– Видео-вернисаж творческих работ учащихся школы к 221 дню рождения А.С. Пушкина. 21 участник. Сайт школы: <https://school5.edu.korolev.ru/тебя-как-первую-любовь-россии-сердце-н/>

Показатели эффективности внедрения практики:

- Количество проведенных онлайн-мероприятий: 8.
- Количество активных участников: 245.
- Количество посещений онлайн-мероприятий из разных уголков мира: 6839.

В результате дистанционной работы была налажена более тесная связь между библиотекой и родителями, которые становились активными участниками мероприятий.

Участниками внедрения практики являются:

- библиотека МБОУ СОШ №5;
- учителя школы;
- ученики школы;
- родители.

Задачами библиотеки при реализации данной практики продолжали оставаться те же задачи, которые она ставит перед собой в обычном режиме работы:

- формирование способности детей к духовному развитию, гражданскому самосознанию, на основе нравственных установок и моральных норм;
- приобщение к культуре, литературе и истории своей страны;
- развитие интереса обучающихся к природе родного края воспитание эмпатии и сопереживания;

– привлечение к книге и чтению.

Решение этих задач надо было приспособить к новым условиям нашей реальности.

Виды деятельности.

– Создание площадки, на которой можно работать в условиях дистанта.

– Создание условий заинтересованности участников библиотечных начинаний.

– Дистанционная коммуникация с учителями, родителями и детьми.

– Привлечение обучающихся, учителей и родителей к совместным сетевым инициативам.

– Создание интерактивных модулей в интернет-сервисах и инструментах.

– Размещение творческих работ школьников и родителей в сети Интернет.

Чтобы запланированное мероприятие состоялось, необходимо провести подготовку: сформулировать тему, наметить этапы реализации, включить в мероприятие внешние приложения, спроектировать конечный результат.

Для успешного воплощения запланированного мероприятия необходимо наладить коммуникационную связь с классными руководителями и заинтересовать детей и родителей в участии.

Приведу пример практического воплощения одного из онлайн-мероприятий. Накануне дня рождения А.С. Пушкина в школьный чат в WhatsApp было отправлено объявление с просьбой разместить его в чатах классов. В объявлении обозначены условия участия, сроки приема работ, дата дедлайн, а также контакт заведующего библиотекой для связи с участниками.

Поступающие работы для видео-вернисажа технически обрабатывались для публикации, подбирались музыка и был смонтирован ролик. Ролик сделан в сервисе Movavi и опубликован на сайте школы и в сети Instagram. Ссылки на опубликованный материал отправлен классным руководителям и всем участникам мероприятия.

Для внедрения данной практики необходима Интернет-площадка – сайт или блог библиотеки, на которой будет проводиться мероприятие.

Необходимым условием является также знакомство библиотекаря с интернет-сервисами и инструментами и возможность в них работать.

Наличие быстрой связи в мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram.

Для разработки и проведения онлайн-мероприятий использовались следующие интернет-сервисы и инструменты:

Google-сайт – платформа для создания сайта.

Blogger – платформа для создания блога.

Google-формы для создания викторин.

E-mail – электронная почта.

WhasApp мессенджер – приложение, которое позволяет всегда оставаться на связи.

LimingApps – сервис для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных упражнений.

YouTube – видеосервис.

Movavi – видеоредактор.

Дистанционная деятельность библиотеки может быть совмещена с традиционными формами работы в режиме оффлайн, а также получить дальнейшее развитие:

–создание новых процедур и регламентов работы и совершенствование уже существующих;

–расширение сотрудничества. Связь с родителями посредством классных чатов дает возможность получить родительскую поддержку библиотечной деятельности, пожелания, предложения о повышении эффективности или оптимизации того или иного мероприятия, работы библиотеки в целом. Позволяет родителям участвовать в совместных сетевых инициативах. Таким образом расширяются границы библиотеки и ее деятельность обогащается новыми возможностями;

–непрерывное повышение квалификации;

–создание новых благоприятных условий для творческой работы учащихся и развитие их творческого потенциала;

–аккумуляция и передача опыта работы с применением электронных технологий.

Но существуют и риски дистанционной работы библиотеки:

–отсутствие времени у библиотекаря для совмещения работы оффлайн и онлайн;

–недостаточное количество человеческих ресурсов в школьной библиотеке;

–занятость родителей своей профессиональной деятельностью;

–отсутствие интернет-связи;

–отсутствие грамотности, знаний и умений в области электронных технологий.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что электронные технологии – это не цель, а средство в решении задач, стоящих перед библиотекой.

УДК 371  
ББК 74.202.5

### **Развитие читательского интереса учащихся на основе работы с ЭОР**

О.Н. Яценко, Е.А. Давыдова, МАОУ «ОК «Лицей №3»  
им. С.П. Угаровой, М.Б. Гребенщикова, МБУ ДПО «СОИРО»,  
г. Старый Оскол, Белгородская область

МАОУ «ОК «Лицей №3» им. С.П. Угаровой – одно из лучших в Старооскольском городском округе. За достижения в сфере образования в 2018 году «Образовательный комплекс «Лицей №3» признан абсолютным победителем регионального этапа конкурса «Школа года-2018». В 2019 году учреждение занесено на Аллею Трудовой Славы Белгородской области.

Высокому статусу образовательной организации соответствует уровень работы библиотеки: в 2016 году по итогу участия в проекте «Создание библиотечно-информационных центров в общеобразовательных учреждениях Старооскольского городского округа» библиотека лицея была преобразована в библиотечно-информационный центр. На основе объединения образовательных учреждений в

единый образовательный комплекс в 2015 году было организовано 2 библиотечных зала: первый зал для учащихся начального общего образования и второй зал библиотеки для учащихся основного и среднего общего образования. В БИЦ лицея 3 сотрудников. Была определена концепция развития школьной библиотеки как *пространства позитивных перемен*.

Это новый вектор совершенствования школьной библиотеки, который позволит достичь повышения читательского интереса учащихся. Принцип *позитивных перемен* – это понимание того, что обучение – это совместная деятельность, основанная на сотрудничестве и взаимопонимании.

В настоящее время БИЦ стал важнейшим информационным и культурно-образовательным центром общеобразовательного учреждения, сочетающим традиционные и инновационные формы деятельности.

Ни для кого не секрет, что библиотека перестала быть местом преимущественного накопления информационных ресурсов, сегодня важнее предоставить учащимся доступ к информационным ресурсам, в том числе на основе компьютерных технологий.

Пространство библиотеки небольшое, это диктует нам новые формы работы. Цифровые технологии прочно вошли в жизнь. Насыщенность информацией виртуального и реального мира уже никого не удивляет. Более того, даже тогда, когда кажется, что все информационные площадки уже заняты, появляются новые, ещё более неординарные. Такая площадка – «Библиотека в кармане» – организована в коворкинг-зоне образовательного комплекса.

В последние годы все большую популярность приобретают QR-коды, которые являются удобным способом доступа к информации во многих сферах современной жизни. Любой желающий с помощью своего мобильного устройства может считывать QR-коды и тем самым автоматически получать доступ к произведениям художественной литературы в электронной библиотеке. Специалистами библиотечно-информационного центра и учителем информатики и учащимися была проделана большая работа по сбору текстов авторов русской литературы произведений, входящих в школьную программу. Тексты отбирались с бесплатных интернет источников и без нарушения авторских прав. Далее все тексты сохранялись в облачной системе образовательного комплекса.

Использование инновационных технологий повышает эффективность работы библиотеки. Мы в своей работе стараемся совместить книгу и компьютер. На сегодня в библиотеке существует открытый доступ к wi-fi, читатели свободно используют ресурсы мобильного класса. Библиотекари являются разработчиками и администраторами сайта БИЦ, активно освещают деятельность в социальной сети ВК, привлекая в группу все больше подписчиков.

Применение в работе компьютерных технологий и создание электронных образовательных ресурсов становится одним из центральных направлений работы современной библиотеки. Создание электронных плакатов, виртуальных экскурсий стало неотъемлемой частью работы. Это способствует повышению читательского интереса, читательской грамотности, раскрытию творческого потенциала ребенка.

Работаем ли мы с традиционными бумажными носителями информации – книгами, внедряем ли новые образовательные пособия на основе компьютерных технологий - цель у нас остается неизменной. Нам необходимо привлечь читателя, мотивировать к чтению. Несомненно, наиболее удобный способ подачи нового теоретического материала – это электронный формат. Максимальная эффективность достигается наглядностью.

Электронное пособие включает в себя видеоролики, аудиозаписи, цветные и черно-белые иллюстрации и фотографии, тексты. Учащимся предоставляется возможность получить информацию в удобном для себя формате, а задача специалистов - вызвать у учащихся интерес к поиску информации, а значит, интерес к книге, к автору.

В библиотеке Лицея разработаны такие ЭОР как:

- Волшебный мир Астрид Линдгрен;
- Иван Сергеевич Тургенев – мастер языка и слова;
- Я душу выплесну в слова. Сергей Есенин.

Также формат электронных ресурсов имеют материалы для подготовки и проведения литературных состязаний:

- «Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все»;
- Интеллектуальная игра «Фантазии Джанни Родари»;
- Интеллектуальная игра «От улыбки хмурый день светлей».

В процессе создания электронного пособия можно выделить несколько этапов:

1. Необходимо сформулировать тему и концепцию.



2. Затем подойти к отбору материала.
3. Разработать структуру электронного пособия.
4. Осуществить наполнение структурных элементов материалами.

Принцип интерактивности открывает большие возможности.

Краеведение – приоритетное направление патриотического воспитания лицеистов.

С целью более глубокого познания своей малой Родины в 2016 году в лицее открылся зал «Белгородоведение». У учащихся появилась возможность с интересом изучать родной край. Библиотечно-информационный центр принял активное участие в работе над проектом. Была дана реклама о создании творческой группы и заинтересованные лицеисты откликнулись. Творческая группа, в которую вошли лицеисты, библиотекари и учитель литературы начала работу над созданием ЭОР.

На первом этапе работы с пособием была проведена диагностика знаний учащихся о писателях-земляках. Результаты были не очень высокими. Большая часть опрошенных учащихся 7-8 классов не смогли выбрать из числа перечисленных фамилий писателей тех, кто является уроженцами Белгородской области. Возникли трудности с соотношением дат и этапов жизни писателей.

Следующим этапом работы стала разработка структуры образовательного пособия и подбор источников информации. Лицеисты образовательного комплекса занимались отбором материала для формирования и заполнения структурных элементов ЭОР.

Итоговое тестирование проводилось нами после апробации пособия и работы с ним лицеистов. Результаты нас не разочаровали. Лицеисты допускали ошибки, но уже вполне уверенно могли назвать не только фамилии писателей Белгородчины, но и соотнести определенные этапы жизни и название литературных произведений с их автором.

Совместная деятельность увлекла и нами созданы такие образовательные ресурсы, как:

- «Музеи Белгородской области»;
- «Человек мира» – экскурсия в музей В.Я. Ерошенко;
- «Литературное наследие Белогорья».

Денные разработки краеведению демонстрируются лицеистам на уроках и классных часах, используются как дополнительный источник информации при изучении материала. Все ЭОР находятся в свободном доступе на сайте БИЦ и в группе социальной сети ВК. Для работы с ЭОР не нужно подключение к сети интернет. Все желающие свободно могут работать с данным ресурсом.

Более подробно остановимся на знакомстве с электронным ресурсом «Литературное наследие Белогорья», который содержит такие разделы:

1. «Белгородскому региональному отделению союза печати 50 лет».

2. «Писатели Белогорья», включающему в себя биографические сведения о писателях родного края. К созданию этого раздела учащиеся отнеслись с большим интересом, что привело к созданию следующего компонента электронного ресурса.

3. «Исследовательские работы учащихся».

В этом компоненте ресурса собраны электронные копии работ лицеистов по творчеству писателей Белогорья.

4. Видео «Книжная выставка писателей Белогорья». Учащимся представляется возможность ознакомиться с видеорепортажем о книжной выставке.

5. Тест «Проверь себя». Этот раздел включает в себя вопросы и задания. С целью проверки и закрепления полученных знаний.

Данное электронное пособие развивает интерес учащихся к литературному краеведению, что способствует повышению читательского интереса. Лицеисты, погружаясь в работу, совместно с библиотекарем, а затем и самостоятельно находят или разрабатывают и оформляют материал для создания и пополнения разделов.

2020 год ознаменован годом памяти и славы. В связи с этим сотрудниками библиотечно-информационного центра лицея разработан электронный образовательный ресурс - интерактивная газета «Лицеист», посвященная 75-летию Великой Победы.

Как и традиционная газета, электронное пособие построено по принципу расположения в нем информационных колонок, статей, таких как:

«Помним! Гордимся! Живем!» – включает в себя серию видеороликов детей, исследовательскую работу учащегося 9 класса «Прабабушки уже нет, а память будет жить вечно» и др.

Книжную выставку к 75-летию Великой Победы «Живи в веках, Победа!» Учащимся предоставляется возможность ознакомиться с паспортом, фотографиями и книжной выставкой.

В разделе «Победа в лицах» пользователям откроются семейные истории, рассказанные детьми о своих родственниках, живших в годы Великой Отечественной войны.

«Песня тоже воевала». В этом разделе можно послушать песни военных лет и познакомиться с историей их создания.

«Смотрим кино о войне». В этом разделе предлагаются самые известные экранизированные художественные произведения (Л. Быков «В бой идут одни старики», М. Шолохов «Они сражались за Родину» и др.).

«Война глядит сквозь книжные страницы». В разделе представлены аннотированные списки художественных произведений о Великой Отечественной войне для учащихся 5-8 и 9-11 классов.

Раздел «Проверь себя». Этот раздел включает в себя кроссворд для проверки и закрепления полученных знаний.

Еще одна форма электронного образовательного ресурса, который в настоящее время разрабатывается в библиотеке, – это инфографика, суть которой заключается в графическом способе подачи информации, данных и знаний.

Электронный образовательный ресурс в форме инфорграфики впервые создан в библиотечно-информационном центре лица к юбилейной дате – 100-летию юбилею Джанни Родари. Не обошли вниманием и юбилей писателя Ивана Бунина: выполнена инфографика, в которой отображена информация о жизни и литературном творчестве писателя.

Подводя итог, хочется сказать, что главное в работе библиотеки образовательного учреждения – найти интересные для учащихся пути к познанию, работать в сотрудничестве и искать новые формы взаимодействия.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Белкина Ю.Ю.</i> 4 «К», или Маленькие секреты большого урока.....	4
<i>Богачева Е.А.</i> Региональное отделение всероссийского движения «Союз учителей здоровья» в контексте национальной системы учительского роста.....	7
<i>Буданова И.Е.</i> Индивидуальный учебный план как условие реализации ФГОС СОО в сельской школе.....	12
<i>Гонтарь Т.Л.</i> Особенности организации инклюзивного образования в условиях СПО на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».....	18
<i>Шаталова Е.В., Ивашкина Е.В.</i> Технология «веб-квест» на уроках и во внеурочной деятельности как метод развития исследовательской активности учащихся.....	22
<i>Иванова Е.В., Кулаков К.В.</i> Поиск новых ресурсов эффективной реализации образовательных программ.....	26
<i>Казнина Н.С.</i> Модель корпоративного повышения квалификации педагогических работников в рамках подготовки к реализации профессионального стандарта педагога (из опыта работы МОУ СШ № 3 г. Фурманова в статусе региональной инновационной площадки).....	31
<i>Красюкова А.А., Рыбалко Т.И.</i> Современные формы инновационных подходов для мотивации чтения обучающихся.....	36
<i>Лутцева М.А., Миненкова А.А.</i> Научно-методическое и технологическое сопровождение обобщения актуального педагогического опыта как одно из условий повышения профессиональной компетентности педагогов.....	41
<i>Мелихова Л.В., Балужева М.В.</i> Флеш-карта как один из способов развития критического мышления у учащихся и мотивации на уроках иностранного языка.....	45
<i>Миловидова Л.А., Степанова Е.Ю.</i> Практика достижения результатов ФГОС начального общего образования по формированию читательских компетенций и работе с текстом при реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 1 г. Переславля-Залесского.....	49
<i>Сиянко Н.В., Никитина Г.П.</i> Мобильное электронное образование. Индивидуализация образовательного процесса и система оценивания.....	56

<i>Ушакова В.В.</i> Формирование лингвокультурной грамотности у детей-мигрантов в условиях интеграции основного и дополнительного образования.....	61
<i>Филонова О.А.</i> Технология продуктивного чтения против клипового мышления.....	67
<i>Хомякова М.Н., Сапрыкина Л.В.</i> Использование интерактивных технологий в процессе обучения английскому языку как средство повышения мотивации школьников.....	71
<i>Чурикова О.Н.</i> Применение в логопедической практике инновационного метода проектной деятельности с целью успешной подготовки к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.....	74
<i>Шведова Е.С.</i> Применение электронных технологий в практической деятельности школьной библиотеки в условиях дистанционного обучения.....	81
<i>Яценко О.Н., Давыдова Е.А., Гребенщикова М.Б.</i> Развитие читательского интереса учащихся на основе работы с ЭОР.....	86

Учебно-методическое издание

**Лучшие  
образовательные практики регионов  
Центрального федерального округа**

**Материалы межрегионального онлайн-марафона**

**(Воронеж, 26-27 ноября 2020 г.)**

Подписано в печать 26.12.2020. Формат 60X84,16.  
Печать офсетная. Тираж 50.

ВИРО им. Н.Ф. Бунакова  
394043, Воронеж, ул. Березовая роща, 54

ISBN 978-5-6043704-3-8



9 785604 370438